

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Обучение основам фонетики английского языка в начальной школе в контексте эволюции ФГОС и российских учебных пособий

Тарасов Алексей Александрович

Студент

Московский городской психолого-педагогический университет, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: tarasov9@rambler.ru

Вступление в законную силу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года, ознаменовало начало нового периода государственной стандартизации образовательного процесса в младшей школе: новый стандарт определяет прежде всего требования к системе образования, а не к ученику, как это было до сих пор [4]. Планомерное движение в сторону стандартизации государственного контроля в сфере начального звена общего образования, выразившееся в формулировании требований к результатам и условиям учебного процесса, еще более утвердило текущую тенденцию к преподаванию иностранного языка посредством коммуникативного подхода. ФГОС ставит во главу угла 4 основных коммуникативных умения (чтение, аудирование, говорение, письмо) при овладении которыми учащиеся должны показать результаты, удовлетворяющие требования стандарта. Тем не менее, формирование коммуникативной компетенции является главной, но не единственной содержательной линией курса обучения иностранному языку в начальной школе. В соответствии с ФГОС методисты выделяют следующие направления курса «Иностранные языки»[1]:

Языковые средства и навыки пользования ими

Социокультурную осведомленность

Общеучебные и специальные учебные умения

При этом важно отметить то, что основной содержательной линией обучения являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения [1]. Здесь необходимо подчеркнуть тот факт, что только первое направление курса, т.е. языковые средства, является главным вспомогательным инструментом для развития речевых навыков учащихся. Поэтому вполне естественно предположить, что только адекватно сформированные навыки владения фонетической, графической, лексической и грамматической системами языка позволят сообществу учитель-ученик развивать коммуникативные навыки последнего посредством практики всех 4 видов речевых умений. В этой связи становится очевидно, что успешное овладение учащимися основами фонетики должно положительно сказаться на качестве чтения, аудирования и говорения у младших школьников. На первый взгляд письмо как языковой навык и речевое умение развивается параллельно планомерной работе учителя по обучению фонетики. Однако, если учесть следующий методический постулат, становится понятно, что фонетика является той важной опорой, без которой невозможно построения здания в виде коммуникативной компетенции учащегося:

1. На этапе обучения письму происходит формирование умений каллиграфии и умений, связанных со звуко-буквенными соответствиями [2].

2. Высказыванию в письменной речи обычно предшествует его развернутое проговаривание во внутренней речи [2].

Принимая во внимание вышеизложенное, очень остро встает вопрос о подборе адекватного дидактического сопровождения к курсу «Английский язык». Одновременно требования стандарта ставят учителя в достаточно строгие временные рамки, когда он должен параллельно формированию коммуникативной и культурной компетенции уделять значительное внимание базисным навыкам. Что же касается современного уровня развития дидактики, то здесь намечается тенденция к объединению усилий российских и зарубежных методистов с целью выработки такой платформы, которая позволила бы учесть как современные теоретические наработки, так и богатый опыт российской педагогической науки в сфере преподавания иностранных языков. Примером такого сотрудничества является создание УМК «Английский в фокусе» (Spotlight), разработанный издательствами «Просвещение» и Express Publishing.

Данный УМК для начальной школы, состоящий из 3 ступеней, представляет собой современный методический инструмент, позволяющий учителю достичь результатов, описанных в ФГОС. Тем не менее, необходимо отметить ряд особенностей данного УМК в части фонетической стороны содержания обучения, так как реализованный подход введения в речь букв, буквосочетаний и звуков кажется наиболее слабой стороной данного учебного пособия.

Примененная структура пособия, выразившаяся в последовательности освоения языкового материала по схеме «Аудирование – Говорение – Чтение», отражает принципы коммуникативного подхода, однако кажется неполноценной для формирования адекватных фонетико-орфографических навыков, так как зачастую речевые единицы в разделе «Чтение» не соотносятся с лексикой двух предыдущих разделов. Представленная последовательность учебных действий может быть эффективна при условии включения в процесс обучения некоторых методических приемов из советской дидактики, а также расширения применения таких психолого-педагогических техник, как мнемоника, которая была использована при введении написания букв алфавита (подобный прием применим для введения звуков на основе анализа артикуляции при помощи графического сопровождения). Следовательно, работа по доработке фонетико-орфографического материала УМК «Английский в фокусе», особенно в первом пособии серии, должна вестись по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическому – учет доминирования у второклассников наглядного-действенного и наглядно-образного мышления при разработке вспомогательных материалов [3], более широкое внедрение аналитического способа создания новых звуковых образов посредством применения стилизованной графики, визуально отображающей особенности произношения того или иного звука.
2. Методико-дидактическому – дополнение учебного материала вспомогательным упражнениями, которые должны выступить в качестве опоры для закрепления фонетических навыков в реальных речевых ситуациях.

Литература

Конференция «Ломоносов 2011»

1. Быкова Н. И., Поспелова М.Д. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. М.: Просвещение, 2010.
2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.В. Методика обучения иностранному языку в средней школе. М.: Высшая школа, 1982.
3. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн. 2 Психология образования. М.: Просвещение, Владос, 1994.
4. <http://www.prosv.ru/> (сайт издательства «Просвещение»).

Слова благодарности

Выражаю благодарность Матакову К.В., доценту факультета "Иностранных языков" МГППУ, за помощь в подготовке данной работы