

Основные проблемы полового воспитания детей в подростковом возрасте

Таточенко Елена Викторовна

кандидат педагогических наук, старший преподаватель
Ставропольский филиал Московского государственного гуманитарного
университета им. М.А. Шолохова, г. Ставрополь, Россия
E-mail: helenatatochenko@rambler.ru

С давних времен проблемы полового воспитания относились к числу наиболее запутанных и пренебрегаемых, а то и попросту изгоняемых из областей педагогики и психологии. Половое воспитание – это часть общего воспитания человека, но отличается большой неопределённостью из-за закрытости темы. Если другие направления воспитания более или менее чётко выражены и могут передаваться собственным примером, а также корректироваться советами и наставлениями, то многое, что касается полового воспитания, остаётся запретной темой. Актуальность рассмотрения данной темы обусловлена, прежде всего тем, что, в настоящее время ситуация с половым воспитанием особенно обострилась. Это связано со снижением возраста полового созревания (13-15 лет), а значит, и с ростом добрачных сексуальных отношений, а также со многими социальными факторами. Сегодняшние 16-17-летние дети по половому поведению соответствуют 19-20-летним 60-х годов. В наши дни сексуальная зрелость наступает на 2-3 года раньше, а вот эмоциональное созревание - замедляется. Чтобы помочь юношам и девушкам сформировать правильные семейно-брачные отношения и сексуальные ориентации, необходимо единение врачей, учителей, психиатров и, конечно, психологов.

Исходя из вышесказанного, для современной постановки вопроса о разработке систем полового воспитания существует целый ряд причин. По-прежнему является нормой невежество многих педагогов и родителей в вопросах сексуального просвещения детей, что ведет к стремительному росту числа детей рожденных вне брака, аборт и уголовных преступлений на сексуальной почве. Проблемы полового воспитания, связанные также с методической неоснащенностью этого процесса, с неадаптированностью научно-исследовательского материала. Немалую тревогу и озабоченность педагогов и родителей вызывает массовый выпуск и некомпетентное использование литературы о процессах зачатия и деторождения, выпуск и допуск которой к распространению не контролируется компетентными организациями. Многие из этих книг, адресуемых детям, не соответствуют требованиям, предъявляемым к детской литературе, а также не учитывают уровень развития восприятия при использовании рисунков. В связи с этим, проблема полового воспитания приобретает особую актуальность в условиях прогрессирующего изменения всех сторон жизни общества.

Учитывая важность и сложность данной проблемы, было проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление основных проблем полового воспитания, возникающих в подростковом возрасте. В экспериментальную группу вошли подростки в возрасте от 12 до 15 лет. Для получения экспериментальных данных, нами была разработана анкета, в результате которой были получены результаты, свидетельствующие о том, что:

1. Слово сочетание «половые отношения» у подростков ассоциируется со словом секс – 72%; поцелуй – 14%; ухаживание и всё сразу – 8%.

2. О половых отношениях молодежь узнает в первую очередь из разговоров со сверстниками – 40%, потом из телепередач – 22% и чтения специальной литературы – 18%. 19% детей могут побеседовать на эту тему с родителями и только 6% узнают об этом от педагогов.

3. Большинство подростков считают, что молодежь начинает раннюю половую жизнь, чтобы казаться взрослее – 31%, из любопытства – 24%, под воздействием

алкогольных, наркотических и токсических средств – 20% и чтобы быть, как другие – 11%.

4. Ранняя половая жизнь может причинить вред, считают 58% учащихся, а 40% думают, что от этого нет никакого вреда. К причинам вреда они относят: нежелательную беременность; последствия аборта; дальнейшее бесплодие; заражение венерическими заболеваниями и СПИДом; физическая, психологическая и духовная неподготовленность; нехватка опыта; суицид. Но если молодые люди во время предохраняются и в их отношениях доминирует любовь, то это не принесет никакого вреда, а наоборот пользу для организма. Необходимо отметить, что встречаются, и такие ответы как необходимость социальной зрелости и возможность принять ответственность за себя и другого человека.

5. Отвечая на вопрос: «С какого возраста следует начинать половую жизнь», подростки дали следующие ответы: с 16–17 лет – 37%, с 18 лет – 26% и с 14-15 лет – 21%.

6. Из средств контрацепции подростки в основном знают о презервативах – 42%, о противозачаточных таблетках – 36%, и не понимают этого термина – 16%.

7. 38% несовершеннолетних считают, что специальные курсы по половому воспитанию должны быть в школе постоянно, а не единично; 15% ребят утверждают, что такие занятия вообще не нужны.

8. Из вопроса о том, имеете ли Вы сексуальный опыт, 30% ответили, что «да», а 60% – «нет».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что как в школах, так и дома должна вестись такая работа, которая была бы направлена на воспитание у подрастающего поколения разумного здорового отношения к вопросам пола и половой жизни. Это должно способствовать развитию полноценного формирования полового поведения и детородной функции, содействовать укреплению физиологических и нравственных основ брака и семьи. Эти знания должны даваться детям по этапам:

1. прививать гигиенические навыки, закаливание, профилактика здорового образа жизни;

2. устанавливать правильные отношения между девочками и мальчиками;

3. говорить об этике полоролевых отношений;

4. подготавливать юношей и девушек к вступлению в брак.

Таким образом, проблем в области полового воспитания современных подростков стоит очень много – это и повышение грамотности в сексуальных отношениях, а также в области половой гигиены и сексуального развития. Особо важным является то, что необходимо найти такой подход, чтобы не причинить детям вред и чтобы у нас не была руководящей формула «секс - это грязно». Надо научить ребенка относиться к сексу естественно и с пониманием, но не доводить положительное отношение к сексу до вмешательства в личную жизнь ребенка в подростковом возрасте или в юношеском. Хорошее половое воспитание начинается с того, что взрослые не должны проявлять беспокойства по поводу секса, уважать целомудрие детей, отвечать на их вопросы и давать им понять, что мы считаем сексуальную тему естественной, а также сугубо личной, но не запретной. Следовательно, в подростковом возрасте детям следует рассказать обо всем, ничего не утаивая, подчеркивая, что эти процессы естественны. Нужно дать ребенку сексуальные знания (например, объясняя, откуда берутся дети, и что понимается под понятием «половые отношения»), прежде, чем ребенок сможет осмыслить их. Пусть он знает, что есть и будет застрахован от сомнительной информации. Важно также помнить, что если дети обращаются к взрослым за советом, значит, они доверяют им и уверены в том, что мы будем говорить с ними серьезно. А, если вдруг мы почувствуем, что с ребенком что-то случилось, нужно побеседовать с ними откровенно, но не в коем случае не ругать, так как если правильно себя повести в такой ситуации, дети все поймут, и будут доверять нам еще больше.