

Воспитание сердца ребенка в послушании (православный и светский аспекты)

Мануйлова Екатерина Андреевна

Аспирант, ассистент

Псковский государственный педагогический университет им. С.М. Кирова

кафедра педагогики, Псков, Россия

E-mail: panterkat@gmail.com

Назначение представленного материала состоит в определении общего и особенного в воспитании «послушания», при этом особое внимание занимает поиск общих положений. Определим содержание рассматриваемых категорий: 1. Сердце – синоним души, источник духовности, категория, определяющая состояние внутренней жизни человека; 2. «Послушание» в светском аспекте – авторитет родителей и учителя; требование, убеждение, приказание, совет; готовность и привычка повиноваться старшим; действия, которые соответствуют правилам или указаниям; синоним уступчивости; возможность овладевать своим поведением на основе внутриличностного отношения с самим собой, форма дисциплинированности; 3. «Послушание» в православном аспекте – авторитет Бога; священника, настоятеля, архиерея; выполнение требования, приказания, совета; дела, исполняемые в монастыре по назначению настоятеля, готовность и привычка повиноваться старшим, действия, соответствующие правилам или указаниям; уступчивость; добровольное принятие; начало аскетического подвига; слушание (умение прислушиваться); сопричастность; свободное волеизъявление.

Воспитание в рамках традиции является серьезным вызовом для общества, так как индивидуально-социальное бытие Человека XXI в. протекает в пространстве глобального города и характеризуется: 1. Амбивалентностью. 2. Нравственным релятивизмом. 3. Полионтологической реальностью (подход Н.А. Носова). Современное общество – это с одной стороны, достижения технического прогресса, а с другой – постоянно воспроизводящееся состояние риска (У. Бек, Ю.А. Зубок). Это обстоятельство порождает хаос и беспорядок, который сопровождается распадом семейных структур, неясностью происходящего и непредсказуемостью будущего, низвержением прежних авторитетов и ценностей (милосердия, сострадания, послушания), трансформацией нравственных императивов и ростом недоверия. Подобное состояние человека можно охарактеризовать как «Пост-бытие». Воспитание послушания – одна из традиций образования. На пути воспитания ребенку необходимо указать грань между свободой и послушанием, научить пользоваться свободой и выбирать адекватную линию поведения.

В ходе исследования был получен богатый эмпирический материал. Респонденты – это школьники 9-11 классов (228 человек); методы – изучение продуктов деятельности, контент-анализ и др. Интерпретация данных и аналитический взгляд на них позволяет определить общее и особенное в категории «послушание». Современный взгляд на послушание складывается из: 1. позитивного ассоциативного ряда образов (любовь, сердце, гармония души) – 18%; 2. «послушание» как ограничение свободной воли: границы, рамки, правила – 13 %; поводок – 10%; насилие – 6%; 3. наказание – 3 % (наручники, ежовые рукавицы, ремень, плетка); ограничение свободы – 2%. 4. Религиозный аспект выражен в образах клира и церкви – 20 % 5. «Слушаться», вслушиваться в просьбы другого, если он обладает «авторитетом» (родителей, Бога, учителей) – 10 %. 6. Послушание как требование общества, семьи: выполнение моральных норм – 4 %, выполнение просьб – 4%, прилежный ученик (взрослый) – 20%. Институты послушания: семья 10%; церковь 9% и 4% армия (милиция). Таким образом, современные школьники имеют достаточное представление о требованиях общества к человеку. При этом, возможно, излишне драматизируя степень наказания и средства, которые применяются для укоренения послушания в ребенке. Однако такое представление характерно для подрастающего поколения.

Мы обращаемся как к гуманистам-антропологам Я. Корчаку и В.А. Сухомлинскому, так и к русским религиозным философам П.Д. Юркевичу, П.Ф. Каптереву, В.В. Розанову, Н.А. Бердяеву, В.В. Зеньковскому, И.А. Ильину – чья философия и антропология в основе своей православны. Отметим сходство воззрений: 1. Сердце – источник духовности; 2. Семья – малая Церковь, естественная школа любви, творческого самопожертвования, где закладывается правильное отношение к Земному Отечеству и Небесному; 3. Нравственное самоопределение человека заключено в свободном выборе; 4. Добровольное послушание, проявление свободы, содержится в отношениях Отца и Сына, чего мы не находим ни в одной религии, кроме христианства. 5. Послушание определяется мерой ответственности. Различие (религиозные антропологи): 1. Образ Божий в ребенке – это духовное начало личности. Воспитателю необходимо направить сердце Человека в соответствии с замыслом, помочь осознать и принять свое назначение, свой «крест» (В.В. Зеньковский). 2. Через отвержение себя преодолеваются следы греховности. 3. Православная антропология указывает на синергию (содружественное действие в одном направлении) Божественной благодати и человеческих усилий. 4. Послушание вырастает из смирения, которое не есть внешнее подчинение и покорность, а долг, пробуждаемый в сердце любовью (Н.А. Бердяев). 5. В.В. Розанов в проклятии плоти – «роднике жизни» – усматривал дохристианскую мысль манихеизма, где возникают два Бога – «духа» и «плоти». Познавая в семье иерархию авторитетов, ребенок учится понимать и выстраивать свое взаимодействие с миром взрослых, с обществом. Именно в семье передается первичный опыт послушания.

Методы воспитания послушания: общие (пример, убеждение, самоубеждение, внушение и др.); особенные (религиозность, усоветование, уразумение, познание всем сердцем; нравственное влияние (П.Д. Юркевич), страдание, терпение, совесть, оптимизм (И.А. Ильин) и др.) Средства воспитания послушания: общие: нравственное и физическое закаливание, нравственные требования справедливости, любовь, приобщение к красоте, добру, труду, экскурсии, игры, беседы, театрализация, поручения; особенные: прощение, вера, помощь, степени скорбей, радости, страха, вражды, недовольства, страдания, уныния (П.Д. Юркевич); аскеза как упражнение, концентрация внутренней силы (Н.А. Бердяев); система запретов и приказов (Я. Корчак).

Нами разработана и апробирована (2007-2010) серия просветительских программ для участников образовательного процесса, направленная на обогащение современной теории и практики духовно-нравственного воспитания: «Современные методологические подходы в отношении природы человека и модусов его бытия», «Проблемы свободы и ответственности в христианской антропологии».