

**Рейтинговая аттестация студентов 1 курса фармацевтического отделения ФФМ
МГУ имени М.В.Ломоносова по общей химии.**

Липатова Надежда Александровна

Студентка 4 курса

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова,

химический факультет, Москва, Россия

E-mail: nadezda1408@gmail.com

Архангельская Ольга Валентиновна

доцент химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидат химических

наук. E-mail: olga.arkh@gmail.com

Тюльков Игорь Александрович

доцент химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидат

педагогических наук. E-mail: tiulkov@general.chem.msu.ru

В 2008 году на факультете фундаментальной медицины МГУ имени М.В.Ломоносова было открыто фармацевтическое отделение. Первый год преподавание на этом отделении проводилось традиционно: лекции, семинары, практические работы и аудиторные формы контроля [4].

В процессе обучения мы сразу же столкнулись со следующими трудностями:

1. Адаптация первокурсников в I семестре к особенностям обучения и контроля в вузе.
2. У многих студентов имеются пробелы даже по основным, базовым понятиям.
3. Большой объем и сложность материала в программе общей химии с одной стороны и крайне сжатые сроки его усвоения, с другой стороны.

Выход из сложившейся ситуации нам видится во введении рейтинга [2].

Цель использования рейтинга состоит в том, чтобы создать условия для мотивации систематической самостоятельной работы учащихся средствами регулярной оценки результатов их работы в течение семестра.

Рейтинговая система контроля знаний может носить различный характер по отношению к студентам: она может быть «поощряющей» [1] или, наоборот, содержащей в себе «штрафные санкции». Нами выбран второй вариант рейтинга.

Для ориентации «вчерашнего» школьника в вузовских формах обучения и контроля нами разработано методическое пособие, в котором подробным образом описаны особенности педагогического процесса на фармацевтическом отделении ФФМ.

Преподавание курса общей и неорганической химии ведется на основе химической термодинамики как системообразующего фактора [3].

Разработанная нами рейтинговая система состоит в следующем:

- 1.Еженедельно студенту выдается домашняя проверочная работа, решение которой он должен сдать через неделю (текущий контроль).
- 2.При проверке решений проверочных работ предусмотрены штрафные санкции за несвоевременную сдачу работы и за списывание решений.
- 3.Аудиторные формы контроля оцениваются гораздо выше, чем внеаудиторные..
- 4.У студента имеется возможность получить экзамен автомат – «отлично».
- 5.Баллы за семестр и экзамен суммируются и, в зависимости от суммы выставляется экзаменационная оценка.

Нами подтверждено, что использование рейтинга в учебном процессе:

- 1.приучает студента к планомерной, регулярной самостоятельной работе;
- 2.повышает посещаемость аудиторных форм обучения;
- 3.развивает умение работать с литературой;
- 4.развивает умение отыскивать нужную информацию в Интернете.
- 5.мотивирует студента к изучению предмета.

В настоящем исследовании сформированы определенные требования, которые гарантируют объективность оценивания всех видов контроля. Предварительные выводы на основе рейтинга говорят об изменении у студентов отношения к учебе, повышение ответственности и самостоятельности, что несомненно сказывается на результатах обучения. В настоящее время проводится анализ работы по рейтинговой системе с целью ее совершенствования.

Литература

1. Кузьменко Н.Е., Рыжова О.Н., Пичугина Д.А.. Опыт использования рейтинговой системы аттестации студентов по курсу физической химии. Современные тенденции развития химического образования: фундаментальность и качество. Под ред. академика РАН профессора В.В. Лунина. Изд. Московского Университета. 2009 г.
2. Коренев Ю.М., Сипачев В.А.. Опыт создания и применения рейтинга.//Всероссийское химическое общество, т.10, с.323-327.
3. Тюльков И.А.. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук// Изучение курса общей химии на основе термодинамики как системообразующего фактора. Москва-2001г.
4. Чернобильская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. М:Владос.2000.