

Мотивация учебной деятельности в Школе продуктивного мышления
Михалева Александра Владимировна¹
 Старший преподаватель
 Северо-Восточный государственный университет,
 факультет естественных наук и математики, Магадан, Россия
 E-mail: MikhalevaAV@gmail.com

С 2005 года на факультете естественных наук и математики СВГУ работает Школа продуктивного мышления. Цель Школы: создание предпосылок для развития продуктивного мышления при организации деятельности в построении системы знаний по школьному курсу математики. Учениками становятся первокурсники, преподавателями – студенты старших курсов. Преподаватели работают с учениками в малых группах, что позволяет индивидуализировать процесс обучения в Школе. Все учебные материалы представлены в трех уровнях сложности. Выбор уровня сложности предоставляется ученику. В свою очередь, свобода выбора – необходимое условие мотивации учебной деятельности (Гордеева Т.О., 2005).

В своей работе «Образовательная среда Школы продуктивного мышления» (Михалева А.В., 2009 г.) мы ставили задачу усилить свободу выбора, найдя оптимальный баланс между управлением и самоуправлением учащихся в учебном процессе. В этом году удалось максимально включить первокурсников в процесс управления своей учебной деятельностью. Первоначально учащиеся самостоятельно оценивали свои знания по тематическим разделам. По каждому тематическому разделу им предлагалось заполнить три карты: на оценку владения понятиями, знаний формул и теорем и сформированности умений. Шкалы самооценок карт представлены ниже.

Оцените, насколько хорошо Вы знаете определения понятий	Могу объяснить другому	Могу сформулировать определение понятия и умею им пользоваться	Понимаю что это, но определение сформулировать не могу	Помню определение из учебника, но не умею им пользоваться	Имею смутное представление, если подскажете - вспомню	Никогда не слышал
	5	4	3	2	1	0
Одночлен		☐				
...						
Оцените, насколько хорошо Вы знаете формулы и теоремы:	Умею выводить (доказывать)	Знаю, применяю при решении задач	Помню, но не уверен что прав, доказать не могу	Не помню, но могу найти в справочнике, учебнике и применить	Где-то встречал	Никогда не слышал
	5	4	3	2	1	0
Свойства степеней				☐		
...						
Оцените, насколько хорошо Вы умеете	Без проблем	Могу	Знаю как, но затрудняюсь	Могу по образцу, необходима подсказка	Не могу	Никогда не слышал
	5	4	3	2	1	0
Округлять числа			☐			
...						

После самооценки проходил объективный контроль – учащиеся выполняли тесты достижений по каждому тематическому разделу. По итогам тестов первокурсникам

¹ Автор выражает признательность к. физ.-мат. н. Веселяевой Т.Ю. за помощь в подготовке тезисов

предлагалось скорректировать самооценку в картах. Далее каждый учащийся выстраивал свою образовательную траекторию: выбирал темы, которые на его взгляд важно повторить, устанавливал очередность их изучения. Учащиеся имели возможность самостоятельно следить за своим продвижением по образовательной траектории.

Другим важным фактором формирования мотивации к обучению является общение с преподавателями Школы – лучшими студентами старших курсов. Социальная близость участников процесса делает возможным равенство в отношениях при совместной деятельности, а их общение основано на общем предмете интереса – познавательной задаче (Дусавицкий А.К., 1989, с. 90). Таким образом, обучение строится с опорой не на внешний мотив - отметку, а на внутренний мотив - интерес. Также в процессе учебной деятельности и общения происходит передача ценностей от старшекурсников к первокурсникам. А именно личностные ценности определяют внутреннюю мотивацию будущего специалиста, побуждающую его к компетентной профессиональной деятельности (Равен Дж., 2002, с. 17). Смирнов С.Д. отмечает, что, с одной стороны учение это деятельность по саморазвитию, которая зависит от личности учащегося, с другой стороны – большое влияние на формирование личности оказывает общение, отношение (Смирнов С.Д., 2007, с. 362). В Школе продуктивного мышления как раз и созданы условия для саморазвития студентов, поскольку обеспечено равноправное сотрудничество обучающихся и обучаемых в их совместной познавательной деятельности и общении, что невозможно при традиционной вузовской форме обучения.

Включение учащихся в планирование своего обучения и развития, личностно значимое общение – это то необходимое поле выбора, которое и пробуждает интерес к учебе. Доказательство пробуждения такого интереса – первокурсник, засидевшийся после занятий над решением «зацепившей» его задачи ...

Литература

1. Гордеева, Т.О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности или Мотивация обучения: 5 условий успеха. // Психология в вузе. – М.: 2005. № 4. С. 3- 27.
2. Дусавицкий, А.К. Формула интереса.– М., Педагогика, 1989. 176 с.
3. Михалева, А.В. Образовательная среда Школы продуктивного мышления эл. Материалы докладов XVI Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» / Отв. ред. И.А. Алешковский, П.Н. Костылев, А.И. Андреев. [Электронный ресурс] – М.: МАКС Пресс, 2009.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
5. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2007. – 400 с.