

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Патриотическое воспитание детей в условиях детского образовательно-оздоровительного лагеря

Магомедов Гусейн Казимагомедович

Аспирант

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Дагестанский государственный педагогический университет педагогики и психологии, Махачкала, Россия

E-mail: dalgat7@mail.ru

Патриотическое воспитание детей и молодежи является важной государственной задачей, так как напрямую связано воспитанием у граждан чувства гражданской ответственности, долга, гордости за свою Родину, влияет на формирование правового сознания, является профилактикой социальных отклонений в любой стране. Во многих странах мира (как, например в США, Канаде, Италии и др.) патриотическое воспитание не будучи продекларированной ценностью для системы образования, тем не менее ведется целенаправленно и системно. На пике реформ после распада Советского Союза многие вопросы воспитательной политики страны оказались отодвинуты на второй план, школа перешла на парадигму только обучения, отказавшись от воспитания, что не могло не затронуть и систему дополнительного образования. В условиях развала страны только отдельные единичные учреждения дополнительного образования (как, например, детские образовательные лагеря в системе Всероссийского детского центра «Орленок») продолжили курс на воспитание патриотизма и культуры межнационального общения.

Следует отметить, что современные ученые-педагоги, занимающиеся проблемой патриотического воспитания, рассматривают его в неразрывном единстве с идеей воспитания в духе дружбы народов (З.Т. Гасанов, Н.Д. Никандров, Д.М. Маллаев, П.О. Омарова и др.). Эта позиция нашла отражение в двух государственных программах - "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы основной целью которой было создание системы патриотического воспитания и продолжившей ее федеральной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы разработанная в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации на основе предложений федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, научных и образовательных учреждений, общественных организаций (объединений), творческих союзов и религиозных конфессий.

В качестве обобщенных оценочных показателей реализации государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы" в числе нравственно-духовных ориентиров первые два места занимают:

1. повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в обществе;
2. упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации;

Исходя из этой законодательной и методологической основы мы построили свое исследование, направленное на изучение возможностей воспитания патриотизма и друж-

бы народов в условиях образовательно-оздоровительных лагерей «Солнечный», «Звездный», «Стремительный», «Штормовой», «Комсомольский» и «Дозорный» и «Олимпийский» (в системе Всероссийского детского центра «Орленок»).

Первым этапом нашей экспериментальной работы стал анализ патриотических чувств и проявлений культуры межнационального общения у воспитанников детских образовательно-оздоровительных лагерей по приезду в лагерь и после прохождения образовательных курсов.

С этой целью нами была разработана серия анкет для детей и педагогических работников (последние выступали как в качестве экспертов, так и самостоятельных объектов изучения), а также схема невключенного наблюдения. В констатирующем эксперименте приняли участие 350 детей и 52 педагога и вожатого.

В ходе этого этапа исследования мы определили четыре уровня проявлений интернационально-патриотических чувств у детей (первый – высокий, второй – средний, третий – ниже среднего, четвертый – низкий) с соответствующей характеристикой уровня.

В результате первого этапа было выявлено, что к первому уровню можно отнести 8 третьему 48 результату случайных ошибок 2 экспериментального материала (заполненных анкет) было забраковано экспериментатором.

Аналогичное исследование было проведено на этапе выпуска воспитанников. Материалы эксперимента показали, что в целом по выборке произошли статистически достоверные изменения. К первому уровню было отнесено уже 16 третьему – 30 (точностью $p=0,5$). В то же время отмечались различия внутри самой выборки. Наибольшие показатели по уровню проявлений интернационально-патриотических чувств достигли дети из образовательно-оздоровительных лагерей «Комсомольский» и «Дозорный», программа которых наиболее ориентирована на патриотическое воспитание детей. Различия в показателях между выпускниками «Комсомольского» и «Дозорного» с показателями детей из лагерей «Солнечный», «Звездный», «Стремительный» и «Олимпийский» достигают уровня статистической разницы (при $p=0,5$). Показатели детей из лагеря «Штормовой» оказались в среднем диапазоне между первыми и вторыми без достоверных отличий.

Анализ анкет педагогов показал, что уровень профессиональной подготовки по вопросам интернационально-патриотического воспитания коррелирует со стажем работы в «Орленке». Вожатые, проработавшие в лагерях «Орленка» более двух лет, демонстрируют наиболее высокий уровень компетентности в указанном направлении. Наименьший уровень подготовки у вожатых со стажем работы менее года. В то же время в системе Всероссийского детского центра «Орленок» жесткий профессиональный отбор способствует выбору лучших вожатых и педагогов. Опосредованно это проявляется и на результатах воспитательного процесса, что подтверждается результатами воспитанников, когда в рамках одной 21-дневной смены достигаются высокие показатели в воспитании детей в духе патриотизма и дружбы народов.

Мы предполагаем, что в ходе нашего дальнейшего исследования будут выявлены условия и средства наиболее эффективного воспитания детей в духе патриотизма и дружбы народов в системе детских образовательно-оздоровительных лагерей, которые можно было бы использовать в рамках всей России.

Литература

1. 1. Гасанов З.Т. Воспитание культуры межнационального общения: методология, теория, практика. Махачкала, 1998. – 338 с.
2. 2. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. - М., 1999 - 390 с.
3. 3. Маллаев Д.М., П.О. Омарова, Гасанова З.З. Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов в семье. – М.: СМУР «Academa», 2008. – 140 с.
4. 4. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Гасанова З.З. Современные проблемы воспитания патриотизма и дружбы народов. //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – Махачкала, 2008. - №1. – С. 73-83
5. 5. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже 21 века. М.: МИРОС, 1997. – 140 с.

Слова благодарности

Выражаю искреннюю благодарность ректору ГОУ ВПО "Дагестанский государственный педагогический университет" члену-корреспонденту РАО Д.М. Маллаеву и моему научному руководителю профессору П.О. Омаровой за помощь в проведении исследования