

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Основные трудности и мотивы учебной деятельности первокурсников

Маряхина Наталия Николаевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: natamar1987@rambler.ru

Цель работы. Разработать необходимые методические рекомендации по преподаванию курса общей и неорганической химии студентам-первокурсникам нехимических специальностей.

Задачи работы. Выявить основные трудности первокурсников, определить ведущие мотивы учебной деятельности.

Работа проходила среди студентов факультетов биоинженерии и биоинформатики (30 человек), геологического (10 человек) и географического (19 человек). Проводились опросы – анкетирования, выявляющие основные трудности студентов 1-ого курса (отдельно для студентов, проживающих в общежитии и москвичей). Для изучения мотивации студентов 1 курса использовалась методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина.

Обработка результатов показала, что:

1) В целом около 25% ответили, что трудностей не испытывают (около 40% проживающих в общежитии). На вопрос: «Как долго Вы испытывали трудности?» Ответ: «Не испытывал(а)» дали лишь 10% первокурсников. Около половины опрошенных студентов указали, что испытывают трудности «до сих пор», т. е. как минимум в течение двух первых месяцев учебного года. Это показывает, что большинство студентов первого курса испытывают трудности в начале обучения, но не всегда это осознают.

2) Наибольшие трудности студентов вызывает учебный материал (около 50% ответов). Более 60% проходивших вступительные испытания по химии в форме ЕГЭ и олимпиад (это студенты факультета биоинженерии и биоинформатики), оценили учебный материал по общей и неорганической химии как посильный; и лишь 10% почти не справляются. Студенты геологического и географического факультетов, не проходившие вступительных испытаний по химии, оценили учебный материал как достаточно трудный (60% почти не справляются).

3) Нередко студенты отмечают трудности, связанные с распределением свободного времени, «резкую смену обстановки» после поступления.

4) Некоторые студенты испытывают трудности в общении с однокурсниками (9% при этом иногда с соседями по комнате в общежитии складываются сложные взаимоотношения (6% студентов процесс адаптации наиболее сложен, что необходимо учитывать в ходе педагогической работы).

Данные опроса «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» показали, что:

1) Среди всех опрошенных студентов (геологический факультет - 16 человек, географический факультет - 11, ФББ - 30 человек) преобладают мотивы «стать высококвалифицированным специалистом», «обеспечить успешность будущей профессиональной

деятельности» (профессиональные мотивы); «получить интеллектуальное удовлетворение», «получить глубокие и прочные знания» (познавательный мотив). Как показывают литературные данные, познавательные мотивы наиболее характерны для первокурсников.

2) Мотивы «выполнять педагогические требования», «быть примером сокурсникам», «избежать осуждения и наказания за плохую учёбу» наименее значимы для студентов.

Литература

1. А. А. Реан Психология и психодиагностика личности; теория, методы, исследования, практикум, СПб.: Прайм-Еврознак, 2006, 255 с.