

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование информационной компетентности посредством решения ситуативных задач

Афанасьева Нина Александровна

Аспирант

*Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского,
факультет технологии и дизайна, Брянск, Россия*

E-mail: nina-pismo@yandex.ru

Система высшего образования направлена на подготовку высококомпетентного и конкурентоспособного специалиста, способного к непрерывному профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, обладающего информационной компетентностью, которая позволила бы ему свободно ориентироваться в информационном пространстве и активно включиться в самостоятельную познавательную деятельность. Современный специалист должен активно использовать свою информационную компетентность в профессиональной деятельности и в целях непрерывного саморазвития.

Для изучения уровня сформированности информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения было проведено обследование 146 студентов Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского. В ходе констатирующего эксперимента на основании разработанных и описанных нами критериев и показателей посредством анкетирования, педагогического наблюдения и тестирования были установлены исходные уровни сформированности информационной компетентности: 12высокий уровень, 27

Это позволяет констатировать, что если не ставить целью формирование информационной компетентности у будущих педагогов профессионального обучения, то уровень ее сформированности у многих студентов будет минимальным, что может повлиять на качество их профессиональной деятельности и самореализацию.

Информационная компетентность педагога профессионального обучения – это интегративное качество личности педагога, представляющее собой совокупность, знаний, умений и ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов информационной деятельности и использованию информационных технологий в профессиональной образовательной деятельности (сюда относятся профессионально-ориентированные знания, умения и мотивация осуществления информационной деятельности, специфичные для педагога профессионального обучения, готовность использовать новые информационные технологии в учебном процессе).

Проблема нашего исследования заключается в выявлении методов, форм, средств и определении дидактических условий формирования информационной компетентности будущего педагога профессионального обучения в процессе решения ситуативных задач.

Методологической основой исследования являются философские положения о системной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений окружающего мира; об образовании как системы, обеспечивающей трансляцию социального опыта и ценностей культуры; о развитии личности и определяющей роли деятельности в этом процессе.

Теоретическую основу исследования составили концепции, идеи, взгляды, отраженные в положениях компетентностного подхода (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, А.К. Маркова, Дж. Равен, В.В. Сериков, А.В. Хуторской), контекстного подхода (А.А. Вербицкий, Н.Б. Лаврентьева, А.А. Федорова и др.), деятельностного подхода (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), рефлексивного подхода (Г.Г. Гранатов, Т.М. Давыденко, А.Я. Найн, Н.Я. Сайгушев и др.).

Для решения проблемы нами была разработана модель, обеспечивающая эффективное формирование информационной компетентности будущего педагога профессионального обучения в процессе решения ситуативных задач.

Выявлен педагогический потенциал системы ситуативных задач, представляющий собой совокупность ресурсов (УМК) и возможностей (стимулирование мотивации будущего педагога профессионального обучения; стимулирование регулярной и результативной самостоятельной работы студента; актуализации субъектной позиции будущего педагога профессионального обучения; применение метода системного анализа в работе с информацией).

Проведенный анализ данных, полученный в результате контрольного эксперимента, свидетельствует о повышении уровня сформированности информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения: 19 имеют высокий уровень, 46 низкий.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что для успешного и эффективно формирования информационной компетентности студентов необходимыми будут следующие дидактические условия: стимулирование мотивации студента в успешном усвоении образовательной программы за счет использования педагогического потенциала ситуативных задач в учебном процессе; комплексное применение учебных материалов, электронных образовательных ресурсов; овладение методами работы с информацией и информационными технологиями; готовность к использованию современных интерактивных телекоммуникативных технологий для важного аспекта профессионального роста в условиях непрерывного образования в постоянно меняющемся информационном обществе (телеконференции, дистанционное обучение); готовность к совместному со всеми субъектами информационного взаимодействия освоению научного и социального опыта, совместной рефлексии и саморефлексии.

Литература

1. Болтянская Т.О. Ситуативные задачи как средство формирования финансово-экономического мышления студентов техникума. Дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2006.
2. Петроченко Г.Г. Ситуативные задачи в педагогике: Учеб. пособие. – Мн.: Университетское, 1990.