

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Профильное обучение как постинтернатная адаптация воспитанников детского дома

Салаватова Асиль Магомедовна

Аспирант

Нижевартровский государственный гуманитарный университет, факультет педагогики и психологии, Нижневартовск, Россия

E-mail: asilekS@mail.ru

Особенностью детей, воспитывающихся в учреждении интернатного типа, является то, что они имеют ощутимый дефект в развитии личности, который проявляется в их привязанности к ситуации, в негативном жизненном опыте, приобретенном в семье, в неумении опираться на собственное мнение, неустойчивости самооценки, а также импульсивности, непредсказуемости реакций и плохо сформированной социальной ориентации.

Наибольшую тревогу вызывает поведение выпускников и решение ими жизненных вопросов после того, как они расстанутся с детским домом: самостоятельное обеспечение своих нужд, связанных с финансированием (оплата за коммунальные услуги, покупка продуктов питания, оплата за проезд в общественном транспорте), решение социально-бытовых вопросов, решение личных проблем, неумение преодолевать жизненные трудности, связанные с учебой и работой.

Постинтернатная адаптация выпускников протекает не всегда благополучно, даже несмотря на то, что воспитание в детском доме, направленное на социализацию, начинается задолго до выпуска. В постинтернатный период происходит резкая смена социума, появляется свобода выбора, меняется круг общения. По разным причинам некоторые выпускники начинают вести асоциальный образ жизни: бродяжничают, употребляют алкоголь, не хотят учиться и работать и иногда попадают в противоправные ситуации [1].

Самое главное, чтобы при выпуске воспитанник знал чего он хочет в жизни и кем хочет стать. Для дальнейшего выбора профессии, воспитанники осуществляют профильное обучение.

Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель - самоопределение воспитанников, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда

Организация системы профильного обучения обычно такова: предпрофильные девятые классы и профильные старшие классы. В предпрофильных классах решаются следующие задачи: учебная - "научить учиться" профориентационная и задача общего развития. Но основная цель предпрофильного обучения в 9-ых классах - заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения.

Говоря о профильном обучении, одни считают, что это некий аналог существующих гимназий и лицеев, другие приравнивают его к углубленному изучению предметов определенной предметной области с целью поступления в вуз. При этом упускается главное: при профильном обучении старшеклассник может выбрать с учетом своих жизненных планов, интересов, склонностей и возможностей ту индивидуальную образовательную траекторию, которая отвечает его личным желаниям. Для того чтобы учащийся мог сформировать индивидуальный профиль своего обучения, школа должна предоставить ему возможность выбора любых профильных и элективных курсов, ориентироваться в которых ученик сможет, исходя из планов, касающихся его деятельности в будущем. При этом учащийся обязан посвятить изучению модулей, выбранных из числа профильных курсов и из числа элективных курсов, определенный учебным планом процент времени, а школа обязана обеспечить ему эту возможность. Поэтому при планировании блока профильных и элективных курсов важно иметь информацию о предпочтениях и приоритетах воспитанников.

Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности — наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим в современном смысле слова, если нет, то можно говорить об активизации процесса обучения, о его эффективности, но не более. Развивающим обучением, т. е. ведущим к общему и специальному развитию, можно считать только такое обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения ими основ наук.

Профильное обучение в настоящее время позволяет школе расширить возможности поиска уменьшения учебной нагрузки учащихся без ущерба для уровня образования; обеспечить определенный уровень образовательной подготовки, профессиональную ориентацию учащихся, предоставить каждому ученику право выбора профиля обучения, усилить самостоятельность работы учащихся; формировать целеустремленную предрасположенность к какой-либо профессии; учитывать региональные особенности.

Профильное обучение предполагает значительные изменения в целях, содержании и организационных формах обучения на старшей ступени. Как всякое новшество, оно может вызывать более или менее обоснованные опасения и неприятие, которые в крайних случаях могут принять протестные формы. Нередко негативное отношение к нововведениям обусловлено недостаточной информированностью или искажением информации, доносимой до участников образовательного процесса.

Все вышесказанное вызывает необходимость в социологическом исследовании, которое должно ответить на вопросы:

- насколько востребованы те или иные профили обучения на настоящий момент;
- как воспитанники и педагоги относятся к перспективам профильного обучения на старшей ступени;

В нашем исследовании мы рассматриваем профильное обучение. Оно должно предоставлять оптимальный выбор и комбинирование ресурсов, позволяющих наиболее полно удовлетворять индивидуальные образовательные потребности воспитанников. Это является одной из ключевых задач образовательных учреждений, а сама по себе возможность их удовлетворения становится новой самостоятельной ценностью в систе-

ме массового образования. Самое главное не разрушить имеющееся, чтобы построить нечто прогрессивное и важное.

При организации образовательного процесса ставятся, прежде всего, познавательные интересы и потребности воспитанников, реализуемые в соответствии с их возможностями и способностями.

Литература

1. Брусенцева Н.Н. Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях детского дома // Программа развития «Детский дом-школа “Югория”» п.г.т.Излучинск. 2007. 62с.

Слова благодарности

большое спасибо