

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Формирование экологического мировоззрения у старших дошкольников

*Шеметова Анна Анатольевна*

*Студент*

*Волгоградский государственный педагогический университет, Дошкольное и начальное образование, Волгоград, Россия*

*E-mail: shemetova-anna@mail.ru*

В современном мире проблемы окружающей среды приобрели первостепенное значение. На повестку дня встаёт необходимость глубокого переосмысления проблем экологического образования и поиск принципиально новых подходов к его организации. Особо остро в сложившихся условиях встала задача экологического образования населения. Первостепенное значение при этом придается экологическому образованию дошкольников.

Теоретические основы экологического образования представлены в различных психолого-педагогических исследованиях С.Н. Глазачева[1], С.Д. Дерябо[2], И.Д. Зверева[3], В.А. Зибзеевой[4], Б. Т. Лихачева[6], С.Н. Николаевой[5], Н.А. Рыжовой[8], И.Т. Суравегиной[9] и др. Результат экологического воспитания большинство исследователей видят в сформированности экологического мировоззрения.

Дошкольное детство является начальным этапом формирования экологического мировоззрения личности человека, одним из важнейших элементов которого является эмоционально положительное отношение к природе.

В настоящее время существует некоторые разногласия между целями, задачами экологического образования дошкольников и определением его содержания. Они заключаются в том, что декларируемые цели и задачи экологического образования базируются на новой, экологической парадигме био- (эко-) центризма, а отбор содержания и методик для экологического образования дошкольников нередко производится на основе старой, антропоцентрической парадигме[7]. Обозначенные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: каким образом происходит формирование начал экологического мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: 1) Проанализировать эколого-психологическую литературу по проблеме исследования; 2) Конкретизировать понятия «экологическое мировоззрение» и «психологические методы»; 3) Выявить уровни сформированности экологического мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста на примере традиционно нелюбимых животных, лягушках, жабах и черепах; 4) Разработать цикл занятий по формированию элементов экологического мировоззрения у дошкольников с использованием принципов экологической психопедагогики.

В соответствии с задачами исследования, был разработан план педагогического эксперимента, который включил три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Эксперимент проводился в старшей группе МДОУ «Детский сад «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба». В нем участвовало 18 детей 5-6 лет.

В данной работе мы обратились к теме традиционно нелюбимых животных, так как этой теме уделяется недостаточное внимание в экологическом образовании детей. На

этом основании была разработана диагностика «Исследование уровня сформированности элементов экологического мировоззрения у старших дошкольников».

Констатирующий эксперимент выявил достаточно низкие показатели сформированности экологического мировоззрения у детей, высокий уровень составил - 20 составили – 40 диагностической работы был сделан вывод о том, что необходимо провести экспериментальную коррекционную работу по формированию элементов экологического мировоззрения у старших дошкольников с использованием следующих методов: метод экологической идентификации, метод экологической эмпатии и метод экологической рефлексии, проанализированные С.Д. Дерябо и В.А. Ясвиным [2].

Наиболее эффективными в работе оказались такие психологические методы как метод экологической идентификации и метод экологической эмпатии. Использование 2-х этих методов на одном занятии способствовало лучшему усвоению материала. Дети с удовольствием имитировали животных, проявляли сочувствие, внимание к ним. Также лучший результат дало использование таких 2-х психологических методов на одном занятии как метод экологической эмпатии и экологической рефлексии.

Контрольный эксперимент показал эффективность проделанной работы. Результаты значительно повысились. Показатели высокого уровня выросли до 40 количественно средний уровень остался в прежних цифрах – 40 стали показатели низкого уровня – 20

Таким образом, в результате проведенной экспериментальной работы изменилась позиция детей и их отношение к миру природы, они начали воспринимать её с позиций этики, красоты, осознали важность взаимодействия с природой, природными объектами, у детей проснулся интерес к традиционно нелюбимым животным, желание и готовность взаимодействовать с ними.

## Литература

1. Глазачев С.Н. Экологическая культура, образование и цивилизационный выбор России. // Наука и школа. – 1997. – №3. – С. 4-11.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология.- Ростов – на-Дону, 1996. С.453.
3. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. науч. тр. / Под ред. проф. Глазачева. – Волгоград: Перемена, 1996. С. 72–84.
4. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. - №7. – С. 45-49.
5. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. – Пермь, 1992. – 167 с.
6. Лихачев Б.Т. Открываем мир для себя: экологические проекты младших школьников // Воспитание экологической культуры школьников / Под ред. Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежниковой. М., 1997. С. 5-18.

7. Рыжова Н.А. Программа «НАШ ДОМ – ПРИРОДА»: Блок занятий «Я и Природа» / Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2005. – 192 с.
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001. – 432 с.
9. Суравегина И. Т. Методическая система экологического образования. -М.: Российская педагогика. 1998. – №9. С.35 .

#### **Слова благодарности**

Хочу сказать огромное спасибо своему научному руководителю: доценту, канд. биол. наук Черезовой Лидии Борисовне