

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

"Воспитание толерантной личности в поликультурном пространстве дошкольного учреждения"

Липова Ирина Владимировна

Аспирант

ВГПУ, Дошкольная педагогика и психология, Волгоград, Россия

E-mail: maxilev2005@mail.ru

Толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают.

В период с 1995 года в образовательных учреждениях Волгограда и подобных ему городов наблюдается непрерывный приток детей из семей мигрантов, для которых русский язык, культура и обычаи, уклад жизни являются инородными, чуждыми. А для русских детей не всегда понятны традиции, обычаи и особенности поведения сверстников других национальностей. Адаптация переселенцев в новой непривычной социокультурной среде не всегда протекает гладко и просто. Тем самым усложняется и процесс совместного воспитания дошкольников разных национальностей в едином поликультурном образовательном пространстве.

Ребенок-дошкольник – это сложная система, которую невозможно сделать на заказ, в угоду кому-то, но можно направить его развитие. То есть воспитатель не сможет, как бы это ему не хотелось, привить любовь ко всем культурам, с которыми ребенок хотя бы соприкасается, но педагог может показать их особенности, выявить причины того или иного поведения, показать исторические предпосылки его поведения, тем самым сформировать к нему толерантность с стороны сверстников и взрослых. Но для этого сам воспитатель должен обладать поликультурной компетентностью.

Однако, большинство воспитателей испытывает затруднения при работе с многонациональным коллективом дошкольников. Причиной этого является отсутствие у педагогов компетенций, необходимых для эффективной работы в поликультурной среде, или их недостаточная сформированность.

Воспитатель как никогда ранее призван нести детям высокую культуру, поэтому, прежде всего, сам должен быть носителем такой культуры, которая бы помогла ребенку обрести свой образ, облик еще в дошкольном учреждении.

Для решения поставленных задач была разработана программа эксперимента, включающая 3 направления:

1. Работа с педагогами.
2. Работа с дошкольниками.
3. Работа с родителями.

Все три направления объединил один большой проект «Разноцветная планета», в рамках которого была создана система воспитания толерантной личности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Особенностью проекта является то, что мы имеем возможность на месте, без отрыва от профессиональной деятельности, проследить эффективность выбранных методов и

средств, которыми выступили: семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. . .

Для успешной реализации проекта был выбран метод исследовательского поиска, который позволил увлечь педагогов, заинтересовать, пробудить в них жажду познания, развить стремление к самосовершенствованию. В рамках общей идеи воспитателям было предложено разработать собственные проекты-технологии, направленные на воспитание толерантности дошкольников многонациональной группы ДОУ.

Благодаря проектной деятельности в группах, у дошкольников не только развиваются творческие способности, но и появляется чувство удовлетворения, радости. Воспитатели и воспитанники получили эмоционально-положительное подкрепление в виде успешного осуществления собственной исследовательской деятельности, испытывая от этого чувство уверенности в себе и связанного с ним удовольствия.

В результате работы над общим проектом «Разноцветная планета» педагоги совместно с детьми и родителями разработали мини-проекты, направленные на воспитание толерантности дошкольников многонациональной группы ДОУ. Тему собственной исследовательской деятельности в каждой группе определили на родительском собрании:

- «Аленушкины сказки»,
- «Родной нерусский язык»,
- «В кругу друзей»,
- «Моя родина. . . »,
- «Церемонии гостеприимства»,
- «Виртуальный туризм»
- «По одежке встречают»,

Теперь воспитатели почувствовали себя в роли руководителей исследовательских лабораторий, а дети и родители – настоящими исследователями.

Таким образом, мы предоставили возможность каждому воспитателю в пределах общей идеи эксперимента и единой концепции самостоятельно определить тему своего личного исследования.

В настоящий момент мы продолжаем работу над "Разноцветной планетой". И в мае 2010 года будет организован фестиваль национального искусства и культур глазами детей "Наш радужный мир в котором смогут принять участие все дошкольные учреждения города Волгограда.

Миссия: привлечение внимания социума к красоте и многообразию культур разных народов, проживающих на территории Волгограда (силами детей дошкольного возраста). Донести до общественности, что различные народные культуры каждая по-своему несут теплоту и добро в мир.

Цели и задачи:

Сформировать у жителей Волгограда толерантное восприятие и отношение к людям разных национальностей, путём вовлечения их в общее мероприятие, направленное на объединение культур разных народов вокруг ребенка-дошкольника через участие в различных конкурсных номинациях.

В заключении хочется сказать, что каждое поколение стремится усвоить мудрость, накопленную человечеством, просеянную через сито времени. Но мудрость — не постулат, а пропущенное через сознание, подчас выстраданное отношение к жизни. Так считали древние философы. Хочется верить, что мудрость древних философов все же

откроется нашим детям, и они поймут, что только в гармонии с самим собой и с окружающими людьми можно осознать себя человеком, способным приумножать добро. И задача взрослых — помочь им в этом!

Литература

1. Абакумова, И.В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков // Вопросы психологии. - 2003. - №3.
2. Аринин, А.Н. Личность и общество: духовно-нравственный потенциал М. : Северо-Принт, 2003.
3. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры в новых условиях / Е.В. Бондаревская // Основные положения концепции воспитания в изменяющихся условиях. - Ростов н/Д: РГПИ, 1993.
4. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Моногр. Волгоград : Перемена, 2001
5. Воспитание толерантности: взаимодействие различий : сб. науч. и метод. тр. / Волгогр. гос. пед. ун-т; Изд-во ВГИПК РО, 2004. вып. 3
6. Ковалева, Т.И. Роль поликультурного образования в системе подготовки будущих педагогов, Известия ВГПУ. Серия Педагогические науки. - 2008. - №4 (28). 6. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Антология педагогической мысли России второй половины 19-го в. - М.: Педагогика, 1990.

Слова благодарности

Благодарю Корепанову Марину Васильевну (доктора пед. наук, профессора ВГПУ), благодаря которой на базе МОУ Центра – детского сада №28 была открыта экспериментальная площадка, где мы смогли проверить задуманное на практике и добавить много интересного в проект. Спасибо заведующему Новиковой Л.И. коллективу названного выше учреждения за активное участие в эксперименте и проявленное творчество. Заранее благодарю всех тех, кто поверит и поможет запустить проект по всей России, за все вопросы, замечания и предложения, которые будут направлены в мой адрес.

Иллюстрации



Рис. 1



Рис. 2: Аленушкины сказки



Рис. 3: Встречают по одежке...