

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **О формировании и развитии культуры тестирования достижений среди педагогов старших классов**

*Аббакумов Дмитрий Федорович*

*Студент*

*Северо-Кавказский Государственный Технический Университет,*

*Химико-технологический, Ставрополь, Россия*

*E-mail: abbakimovdf@gmail.com*

XXI век – век новых технологий. Сфера образования - не исключение. В последнее время активное распространение получают современные методы оценки качества образования – тесты достижений, включенные в механизмы единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации. Тем не менее, несмотря на активное распространение тестовых технологий, культура тестирования достижений в нашей стране лишь начинает формироваться. Как известно, принятое в 1936 году постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса» послужило основой для свертывания исследований в области разработки диагностических методик и отказа от психолого-педагогической диагностики. Об этом свидетельствуют, в том числе результаты электронного опроса, проведенного автором настоящей статьи в сентябре 2009 года, в котором приняли участие педагоги из Мурманска, Пскова, Ставрополя, Тольятти и Петропавловска-Камчатского. Анализ результатов показал низкий уровень знаний и понимания принципов и технологии разработки и проведения испытаний в тестовой форме одновременно с высокой мотивацией к изучению основ педагогических измерений и их применению в педагогической практике.

Для решения вышеуказанной проблемы автором был подготовлен дистанционный тренинг «Основы конструирования тестов достижений», направленный на формирование и развитие культуры в области тестирования достижений среди педагогов общеобразовательных школ, изучение основ конструирования тестов, технологии экспертизы тестовых заданий в формате шкалирования, знакомство с показателями качества тестов и научно-обоснованной интерпретацией результатов тестовых испытаний. В тренинге приняли участие 22 педагога, преподающие математику, биологию, географию, математику, историю и информатику в старших классах.

Теоретическая часть тренинга проводилась на базе интернет-ресурсов КМ-wiki и Группы-Google.

Практический блок реализован посредством интернет-сервисов НТ-Line ("Тесты "Опросы "Шкалирование"), разработанных специалистами Лаборатории «Гуманитарные технологии» под научным руководством д. п. н., профессора МГУ им. М. В. Ломоносова А. Г. Шмелева. Сервис «Тесты» предназначен для конструирования и проведения простых одношкальных тестов для оценки знаний и компетентности. Сервис «Опросы» - для компьютеризированного проведения опросов в Интернете или локальной сети. Сервис «Шкалирование» представляет собой оценку тестовых заданий с помощью набора оценочных критериев; в тренинге применялись критерии «трудность» и «качество».

В теоретическом блоке тренинга были рассмотрены история возникновения тестов достижений, понятийный аппарат педагогических измерений, основные этапы констру-

ирования и применения тестов достижений. Особое внимание уделено механизмам определения задачи тестирования в контексте определенной модели управления учебным процессом; разработки модели теста (согласование субшкал теста, выбор методического и технического решений); формирования банка заданий; компиляции вариантов на основе банка заданий; пилотажного тестирования.

В ходе практического блока проведены авторский и экспертный циклы конструирования и анализа качества тестовых заданий, пилотаж вариантов с последующим сравнением результатов экспертизы и эмпирических данных, осуществлена оценка трудности теста. Итоги тренинга были подведены в формате skype-конференции.

Оценка эффективности тренинга проводилась двумя способами:

- тестирование знаний (непосредственно после тренинга);
- опрос участников (через 3 месяца после тренинга).

Участники тренинга успешно справились с тестовыми испытаниями (ответили на 70 вопросов и более), а анализ результатов опроса показал, что большинство участников тренинга в настоящее время применяют полученные знания при проведении промежуточного контроля знаний и подготовке учеников к ЕГЭ и ГИА. С другой стороны, существуют трудности при оценке эффективности подобных учебных программ, так как эффект, как правило, оказывается отсроченным во времени. Для измерения этого эффекта будет организован сравнительный эксперимент (с контрольной группой).

Описанный выше механизм формирования и развития культуры педагогических измерений посредством дистанционного обучения позволил участникам по-новому взглянуть на проблемы повышения эффективности подготовки школьников к тестовым испытаниям.

## **Литература**

1. Система интернет-сервисов HT-Line: <http://www.ht-line.ru>