

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ СТУДЕНТОВ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Миллер С.А.

Студент

Тверской государственной технической университет, Тверь, Россия

sweta_rose@mail.ru

Студенчество составляет значительную часть современного российского общества, от качества высшего образования, получаемого студентами, зависят перспективы экономического процветания и социального благополучия России. Важными факторами, влияющими на качество профессионального образования, являются социальное самочувствие студенчества, степень решения присущих студенчеству социальных проблем, эффективность системы социальной защиты студентов (Дубинина, 2006).

По мнению исследователей (Петрова, 2000), социальное самочувствие выступает как синдром сознания, отражающий отношение к взаимосвязи между уровнем притязаний и степенью удовлетворения смысложизненных потребностей. И это касается различных областей жизнедеятельности субъекта - профессиональной, образовательной, семейной, досуговой, общения и пр. Подобный подход позволяет утверждать, что социальное самочувствие студенчества тесно взаимосвязано с удовлетворенностью студентов различными сторонами своей жизни.

В мае 2007 года в Тверском государственном техническом университете было проведено прикладное социологическое исследование с целью анализа социального самочувствия студентов данного вуза. В ходе исследования с использованием метода анкетирования было опрошено 89 студентов пяти факультетов, из них 55 юношей и 34 девушки.

В целом, по университету были получены следующие данные. На вопрос – «Нравится ли Вам учиться в ТГТУ?» – 65% опрошенных ответили «Да», 32% - «Скорее да, чем нет», и лишь 3% - «Скорее нет, чем да».

Студентам было также предложено оценить по пятибалльной шкале степень удовлетворённости следующими сторонами своей жизни в вузе: отношениями с преподавателями и одногруппниками, деятельностью деканата, работой столовой, обеспеченностью библиотек вуза и города литературой, оснащённостью оборудованием лабораторий (аудиторий, компьютерных классов), профессионализмом преподавателей, организацией своего досуга.

В ходе исследования выяснилось следующее. Половина респондентов оценила отношения с преподавателями как хорошие (причём среди мужчин - 53%, среди женщин – 47%); 24% опрошенных – как удовлетворительные; 18% - как отличные; 7% студентов оценили отношения с преподавателями как плохие и 1% - как очень плохие.

Большинство студентов полностью (45%) или почти полностью (35%) удовлетворены отношениями с одногруппниками. 11% опрошенных оценили отношения с одногруппниками как удовлетворительные; 8% - как плохие и 1% - как очень плохие.

Большинство студентов (63%) полностью или почти полностью удовлетворены работой деканата; 25% - не совсем удовлетворены. 12% студентов оценили работу деканата как плохую и очень плохую (среди мужчин - 10%, среди женщин – 15%).

Работой столовой полностью удовлетворены лишь 8% опрошенных (среди них 5 человек – 2 курс, 2 студента – 4 курс); не совсем удовлетворены - 38% студентов (среди мужчин - 33%, среди женщин – 47%); 25% респондентов оценили работу столовой как хорошую; 29% не удовлетворены работой столовой.

41% респондентов почти удовлетворены оснащённостью библиотек вуза литературой; 26% - полностью удовлетворены; 4% - не удовлетворены совсем (причём данный вариант встретился только среди девушек).

44% респондентов почти удовлетворены оснащённостью библиотек города литературой; 39% - полностью удовлетворены; 14% - не совсем удовлетворены; 3% - не удовлетворены (причём данный вариант встретился только среди юношей).

41% студентов оценили оборудование лабораторий как хорошее, 27% - как удовлетворительное; 14% - как очень хорошее; 18% - как плохое, и один человек считает, что оборудование лабораторий и аудиторий очень плохое.

Профессионализмом преподавателей полностью удовлетворены 34% студентов (среди них 19 юношей и 11 девушек); 49% - почти удовлетворены; 17% опрошенных не совсем удовлетворены.

Большинство студентов полностью (46%) или почти полностью (29%) удовлетворены организацией своего досуга; 18% - не совсем удовлетворены (среди них 9 парней и 7 девушек); 7% респондентов оценили организацию своего досуга как плохую и очень плохую.

На вопрос – «Как Вы проводите свободное время?» – 79% студентов ответили - «встречаюсь с друзьями»; 34% - «смотрю телевизор»; 35% - «читаю книги»; 39% - «хожу на дискотеку»; 45% - «занимаюсь спортом»; 18% - «посещаю театры». Также были даны варианты: «отдыхаю на природе», «занимаюсь творческой деятельностью».

55% опрошенных указали на проблемы с учёбой (причём среди парней это 62%, среди девушек – 44%); 48% - на материальные затруднения (среди них 10 человек – 2 курс, 9 студентов – 4 курс и 24 – 3 курс); 18% - на проблемы с жильём; 9% - на проблемы с ровесниками. Для каждого десятого актуальными являются семейные проблемы (среди юношей это 7%, среди девушек – 17%).

Большинству студентов нравится (47%) или скорее нравится (49%) их будущая специальность. Лишь 3%-м опрошенных скорее не нравится получаемая специальность. Причём работать по специальности хотели бы или скорее хотели бы 82% респондентов. На вопрос «Как Вы оцениваете возможность найти работу по специальности?» - 76% студентов ответили – да и скорее да, чем нет; 19% - скорее нет и 5% - нет.

Большинство опрошенных студентов проживают с родителями (57%); 23% - в общежитии; 12% - в арендуемой квартире; 8% - в собственной квартире. Причём 90% студентов устраивает место их проживания; 10% - не устраивает.

Таким образом, отношениями с преподавателями удовлетворена половина студентов, отношениями с одногруппниками полностью или почти полностью удовлетворены большинство студентов. Что касается работы столовой, то респонденты оценили её недостаточно высоко. То же самое касается деятельности деканатов. Обеспеченностью библиотек города и вуза литературой удовлетворены полностью или почти полностью большинство опрошенных. Половина студентов почти полностью удовлетворена профессионализмом преподавателей. Почти половина опрошенных удовлетворена организацией своего досуга. Наиболее актуальными проблемами для большинства студентов являются проблемы с учёбой, на втором месте по значимости находятся материальные затруднения. Важно, что большинству студентов нравится выбранная профессия. Они хотели бы в будущем работать по своей специальности. Необходимы мониторинговые исследования социального самочувствия студенчества, результаты которых должны учитываться при разработке мер совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.

Литература

- 1.Дубинина Э.В.(2006) О специфике социальной защиты студенчества // Социологические исследования, № 10.
- 2.Петрова Л.Е.(2000) Социальное самочувствие молодежи // Социологические исследования, № 12.