

Некоторые методологические проблемы исследования насилия, совершаемого родителями в отношении детей

Приколотина Юлия Леонидовна

Аспирант

Луганский государственный университет внутренних дел (г. Луганск, Украина)

E-mail: pricolotina@rambler.ru

1. Фундаментальной проблемой, возникающей при научном исследовании, является его методологическое основание. Назначение методологической разработки состоит в обеспечении четкого отграничения изучаемого предмета (объекта) от иных, сходных с ним явлений, путем определения существенных признаков. Первоочередность этой составляющей обусловлена зависимостью результатов исследования от степени объективности (адекватности) методологии изучаемому феномену. Это, в свою очередь, обуславливает потенцию обеспечения эффективности разработок теоретического и прикладного характера.

Так, корректное определение признаков деяния, носящего в действительности насильственный характер (а не названного таковым), обеспечивает возможность верного определения: характеристик личности, осуществляющей (осуществившей) насильственное деяние, значения восприятия обстоятельств совершения деяния, влияния обстановки совершения на восприятие ситуации, возможности выполнения правовых предписаний и соблюдения запретов, факторов и степени влияния социальных норм на соответствующее поведение, значения права (как ценности либо социальной нормы) для совершающего правонарушение и т.д.

2. При анализе проблемы насилия, совершаемого родителями в отношении их детей, первоочередными методологическими задачами являются:

- отграничение деяний насильственного характера от воспитательного воздействия, носящего характер принуждения (деяний ненасильственного принудительного характера);

- определение «должного» относительно взаимодействия между родителями и детьми. То есть, создание «идеального типа» явления. Последний необходим для выявления девиаций, что возможно лишь путем сопоставления исследуемого сущего (конкретных фактов) с определенным должным.

Неразличение либо неверное различение насилия и принуждения приводит зачастую к отвержению любой формы принуждения в принципе, что является методологически некорректным.

3. При определении понятия «насилие» исследовательская мысль движется преимущественно в рамках следующих направлений:

- «пространное определение». При таком понимании к насилию относят все воздействия, носящие характер принуждения. В этом случае единственным основанием причисления деяний к насилию является признак совершения деяния против либо помимо воли принуждаемого лица. В таком случае к насилию оказываются отнесенными право,¹ государство,² воспитание и т.д.;

- «узкое определение». Данный способ характеризуется введением в понятие насилия иных, помимо признака принудительности (совершения деяния против воли принуждаемого лица) характеристик.

Например, Л.В. Сердюк, указывает, что для отграничения понятия насилия необходимо внести формальный признак – «незаконность». Тем самым ограничивается понятие «насилие», и становится возможным отличить его от иных деяний, являющихся

¹ См: Толстой Л.Н. Письмо студенту о праве / Закон насилия и закон любви: О пути, об истине, о жизни. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. - С.896.

² См: Ленин В.И. Государство и революция. Полное собрание сочинений. 5-е изд. Т. 33. – С. 83.

общественно полезными, в том числе и от действий воспитательного характера.¹ Описанный подход основан на формальном ограничении явления – установлении в качестве сущностных признаков тех, которые в действительности носят лишь формальный характер. Таковые могут быть приняты лишь в качестве факультативного признака насилия.

4. Верное определение сущности насилия и идентификация деяний с ним возможны при построении системы критериев, позволяющих комплексно определить характер деяния. К таковым следует отнести: необходимость совершения принуждения, соразмерность принуждения (избранного средства и его меры) и пресекаемого деяния, своевременность принуждения, учет меры способности принуждаемого самостоятельно менять (регулировать) свое поведение, отсутствие тяжких последствий.

5. Разработка критериев насилия-ненасилия делает возможным последующее определение «идеального типа» отношений между родителями и детьми относительно воспитательного воздействия. Разработанной системе критериев соответствует христианское (православное) понимание семейных отношений и воспитания.

6. Одной из ошибок, проистекающей из методологических ошибок, является принятие за должное («идеальный тип») социальных норм (как преобладающей формы отношений либо как формы отношений, которая является социально одобряемой). В результате допущения такой подмены традиционное понимание отношений родителей и детей признается неприемлемым в принципе, так как будто бы основано на насилии, и насилие в них являлось нормой. В связи с этим принципиально важно различать традиционное (православное) представление о воспитании в семье как должное («идеальный тип») и реально наличествующие отношения (в том числе оформляющие их социальные нормы - стихийно сформировавшиеся и неизбежно носящие характер искажения должного). В православном понимании о должном насилие в семье недопустимо. В существующих отношениях отклонения от должного становятся возможными не по причине ложности либо недееспособности «должного», а под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Именно потому в первую очередь необходимо верно определиться с признаками насилия. Результатом указанных ошибок является отвержение христианского понимания семьи в принципе. Как альтернатива - «должное» строится на основании сущего, то есть на основе актуальных («прогрессивных») социальных норм, претендующих быть признанными в качестве ценностей.

Литература

1. Толстой Л.Н. Письмо студенту о праве / Закон насилия и закон любви: О пути, об истине, о жизни. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004.
2. Сердюк Л.В. Насилие: криминологическое и уголовно-правовое исследование. – М.: ООО Издательство Юрлитинформ, 2002.
3. Ленин В.И. Государство и революция. Полное собрание сочинений. 5-е изд. Т. 33.

¹ Сердюк Л.В. Насилие: криминологическое и уголовно-правовое исследование. – М.: ООО Издательство Юрлитинформ, 2002. – С. 14.