

Перспективы развития негосударственного сектора образовательных услуг

Иванов Олег Игоревич

Магистр

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: iolegi@mail.ru

Молчанов Игорь Николаевич

Доцент, к.э.н.

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: molchanov@econ.msu.ru

На каждом этапе развития общества, с древнейших времён, образование являлось важнейшим фактором экономического, социального и культурного прогресса, необходимой предпосылкой полноценного развития каждой личности и её благополучия.

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества. На государственном уровне сформулированы основные общенациональные принципы образовательной политики, являющиеся инструментами обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития.

Динамика экономических и социальных изменений требует создания гибкой образовательной системы, готовящей квалифицированных специалистов, способных к творчеству, личной инициативе и быстрой адаптации к различным нововведениям.

Природа возникновения негосударственного сектора образовательных услуг теоретически обусловлена необходимостью человека инвестировать в человеческий капитал в целях повышения будущих доходов, а также тем, что образование является специфическим благом, реализующим не только частную, но и общественную выгоду. В этом случае, преобладание частной выгоды для ряда образовательных услуг означает то, что они должны предоставляться частными высшими учебными заведениями.

Указанные рыночные принципы явились основой для появления в начале 90-х XX в. в России негосударственных образовательных учреждений. Новый сектор образовательной отрасли бурно развивался и отличался чрезвычайно неоднородной структурой. Это выражалось в существовании как негосударственных вузов с очень высоким качеством обучения, предлагающих современные образовательные программы, в том числе и зарубежные, так и образовательных учреждений с низким качеством обучения, характерными чертами которых являлись упрощённая процедура сдачи вступительных экзаменов и финансовая зависимость от студентов. Общими особенностями всего негосударственного сектора были (и остаются) его ограниченность по предлагаемым направлениям подготовки и группам специальностей, а также отсутствие собственных площадей и неполнота материально-технической базы.

Множество вопросов относительно деятельности негосударственных вузов лежит в плоскости правовых отношений. Законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском образовании» являются законодательной базой для сектора образовательных услуг высшей школы в России, и в них не предусмотрено существенных различий в правовых вопросах для государственных и негосударственных вузов.

Данный единообразный подход, а также некоторые другие правовые нормы, порождают ряд специфических трудностей, возникающих у негосударственных образовательных учреждений в ходе их деятельности. Это такие проблемы, как: сложности в прохождении процедуры государственной аккредитации (в будущем – лицензирования), которая в нашей стране весьма формализована; невозможность создания программ

магистров отдельно о бакалавров; налоговые трудности; проблемы с открытием филиалов в других городах.

Государственные образовательные учреждения имеют гораздо меньше таких проблем, а их потенциальные возможности на порядок выше возможностей частных образовательных учреждений, во многом благодаря всесторонней поддержке государства и обладанию собственными учебными площадями. Однако негосударственные вузы, как правило, отличает более гибкий подход к образовательным программам и самому образовательному процессу, нацеленность на подготовку выпускников с акцентом на практические (а не на фундаментальные) знания. Подобный подход, вместе с высокой квалификацией профессорско-преподавательского состава (наравне с государственными вузами), позволяет частным вузам создавать для ряда специальностей конкурентную среду и, наравне с государственными вузами, бороться за абитуриентов (что особенно актуально в связи с ожидающимся снижением числа последних).

Относительно перспектив развития негосударственного сектора, большая часть прогнозов указывает на то, что значительного повышения его доли (по численности студентов) не будет. В качестве причин называется отсутствие поддержки со стороны государства, настороженное отношение общества к частным вузам и ряд нерешённых проблем, стоящих перед ними.

Отдельно стоит упомянуть перспективу развития рыночных отношений в сфере образования, подключение бизнеса к финансированию вузов. Здесь может быть применима модель трёхсторонних отношений «вуз-бизнес-студент», когда осуществляется корпоративное финансирование обучения студента.

На наш взгляд, негосударственный сектор образовательных услуг играет сегодня в России исключительно положительную роль, так как его деятельность основывается на стремлении выиграть конкурентную борьбу за право предоставлять услуги образования. При этом применяется множество новых решений, как в процессе финансирования, так и в программе обучения, методах преподавания. Эта конкуренция оживляет и государственные вузы, побуждая их совершенствоваться. Почему же исключительно положительную роль? Потому что высшее образование давно перестало быть бесплатным, и сегодня основная разница между вузами заключается в качестве предоставляемых ими услуг (относительно цены, разумеется). А высококачественные, как и низкокачественные услуги, сегодня можно получить в высшем учебном заведении вне зависимости от его форм собственности.

Однако также не стоит и переоценивать исключительность этой роли негосударственного сектора, так как главным критерием эффективности системы образования всё же является рост производительности труда в стране. И для достижения этого роста важно не кто готовит специалистов и не за какую плату, а как именно готовит.

Другое дело, что не у всех образовательных учреждений существуют достаточные стимулы для качественной подготовки специалистов. Нам представляется, что стимул сохранения большого числа студентов в вузе, привлечения абитуриентов всё же недостаточен для этого. Единственной по-настоящему заинтересованной и высоко мотивированной стороной в вопросе подготовки специалистов выступают коммерческие организации, которые в конечном итоге платят за услуги образования своих будущих работников. А государству в таком случае отводится роль «воспитателя», который включает в образовательные программы незначительную долю дисциплин для развития личности, для социализации студента.