Философия для развития мышления современного поколения

Веселова Валентина Семеновна
студент
Волжский государственный инженерно-педагогический университет,
г. Н.Новгород, Россия,
E-mail: valentina_2785@mail.ru

Современное поколение, живущее в динамичном, заполненном массой информационных потоков, и как следствие, растерянном, напоминающем «броуновское движение» мире, нуждается в своих ценностных ориентирах, в своей правде и философии. Среди приоритетных целей системы образования в современных условиях РФ становится формирование разумного, рефлексивного человека, не воспринимающего слепо набор некоторых деклараций, а способного к их критическому рассмотрению и анализу. Начало поиска ориентиров, формирование способности мыслить, анализировать происходит еще в детстве. Отмечая необходимость формирования мышления у современного поколения, через приобщение к философии, необходимо иметь в виду следующую преемственность образовательной системы: «дошкольное образование - школа - вуз - послевузовское образование».

В мышлении ребенка и взрослого, проводя сравнение, не существует «пропасти», резкого качественного различия. Безусловно, есть отличия в опыте, словарном запасе, количестве информации и т.п., но не в самой способности к абстрактному мышлению. Способность к абстрактному мышлению проявляется у человека очень рано. Абстрактному мышлению можно и нужно обучать, так как нет такого возраста, когда было бы неуместно попросить человека привести хорошие доводы в пользу своей мысли, фантазии, мнения и обсудить это с учетом выдвигаемых им критериев. При этом, как считает С.В. Борисов, философствование будет играть для интеллекта такую же роль, какую спортивная игра выполняет для развития мускульно-двигательной системы. Человек в течение всей своей жизни опирается на то же самое ядро первичных навыков рассуждения, которое было сформировано в детстве. Как отмечет А.А.Марголис, автор программы «Философия для детей» (США), начинать заниматься формированием логического мышления учащегося в ВУЗе или в старших классах средней школы оказывается весьма неэффективным, т.к. возраст наиболее сензитивный к философским проблемам и вопросам - это возраст учащихся младшего школьного возраста (6-10 лет). Именно в этом возрасте дети еще не потеряли той способности к удивлению перед вещами, миром и человеком, которая, по мнению автора, роднит их с профессиональными философами, испытывающими также интерес к метафизическим вопросам бытия. Философское удивление, возникновение вопроса причинности, по мнению С.В. Борисова, характерно детям уже в 3-4 года, когда у ребенка появляется целостное мировосприятие.

По мнению А.А.Марголиса, М.Липмана логическое мышление ребенка должно стать предметом специального формирования, специальной учебной работы в рамках отдельного курса. Можно добавить, что этот специальный курс должен стать обязательным в программе основного дошкольного и школьного образования. Благодаря приобщению к философии, дети, будущее школьники не просто наполняются знаниями об окружающем мире, как сосуд наполняется водой, они начинают понимать, как и по каким законам происходит все вокруг. Нельзя думать чужим умом, можно повторять чужие мысли (В.М. Литвинский). Задача философии и взрослых научить думать наших детей самих. Так, по словам М.Хайдеггера, «мы попадаем в то, что называется мышлением, когда мыслим сами». И если современный ребенок, как правило, повторяет сказанное учителем, усваивает определенный объем информации, то философия поможет ему научиться самостоятельно мыслить, оперируя этой информацией.

В школьные годы приобщение к философии, продолжение развития мышления не перестает быть актуальным. На мой взгляд, философия помогает человеку приобрести

внутреннюю свободу, свободу выбора, независимость мышления. Этого часто не хватает современным школьникам, склонным к шаблонности, к скованности в суждениях, к отсутствию ответственности, к проявлению потребительского отношения ко всему в этом мире. Социологический опрос на тему «Значение образования в жизни современного человека», проводившийся среди школьников г.Н.Новгорода в январе 2007г. показал, что большинство учащихся 8-11 классов видит смысл своего образования лишь в приобретении материальной ценности, а именно «легком получении высокооплачиваемой и престижной работы в будущем, быстрой карьерной лестнице». О личностном росте, о развитии независимого мышления, о раскрытии своих творческих способностей, познании себя и окружающего мира, умении выстраивать гармоничные отношения с окружающими людьми, о свободе выбора, задумываются, как оказалось, немногие из современных школьников.

К сожалению, один, в лучшем случае два семестра курса Философии в Университете не спасают студента, в прошлом школьника с «задумчивым» взглядом на мир, и не формируют в одночасье его независимое мышление. Во многом причины всех проблем нашего общества, образования и личности в частности, заложены именно в рассогласовании, в разрыве последовательности реализации цели образования. Если мы говорим «о формирование разумного, рефлексивного человека», через приобщение к философии, то и должны делать это, начиная с дошкольного возраста, затем продолжать в школьные годы и годы дальнейшего образования (техникум, вуз и т.д.). Философия должна стать неким личным опытом человека, лично пройденным путем, который он преодолеет, через личные переживания, приобщившись к глубокому смыслу философских понятий, овладев методами философской аргументации, и, тем самым, станет разумной, интеллектуально ответственной личностью.

Философия как способ развития мышления современного поколения создает посылки для смены информационной модели образования на рефлексивную модель, опирающуюся, главным образом, на развитие мышления человека. Это особо актуально сегодня, так как существует необходимость развития у современного поколения навыков критического и творческого мышления, умения анализировать и рассуждать.

Убеждена, приобщение к философии не только позволит непрерывно, начиная с дошкольного образования, развивать мышление, но, и позволит современной молодежи выйти на новый уровень развития, обрести свой вектор движения, свой путь в жизни. Философия необходима нашему времени, современному человеку, как возможность найти себя в этом мире, обрести свободу и просто для того, чтобы МЫСЛИТЬ.

Литература

1. Борисов С.В. «Человек философствующий»: исследование современных моделей философской пропедевтики. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 240 с.
2. Марголис А.А. (1996) Программа «Философия для детей» // Психологическая наука и образование. №1. (см. Сайт «Философия детям» http://www.p4c.ru/)
3. Философия и образование: Альманах по философии образования, эвристике, методологии и методике преподавания социогуманитарных дисциплин. - СПб., 2005. - 208 с. (Методические записки. Вып.1).