

К вопросу о некоторых аспектах духовно-нравственного воспитания ребенка в семье

Лесько Н.В.

студентка 5 курса, бакалавр

Курский Государственный Университет Факультет теологии и религиоведения

Курск, Россия

lesko_nadezhda@mail.ru

Одним из наиболее острых и болезненных проявлений кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества является кризис семьи. Духовное и нравственное состояние семьи всегда было показателем состояния общества. Семья – это не только частное дело людей, вступающих в брак, но и одна из форм служения. Поэтому вопрос о семье и семейном воспитании требует тщательного изучения.

Семья, как и другие социальные институты, существует, воспроизводя традиции, следуя определенным образцам деятельности, без которой немислимо само ее развитие. Семейные традиции выступают основным средством трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности. Обогащение содержания семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семьи как социального института, обеспечивает рост взаимопонимания между ее членами, особенно между родителями и детьми, помогает совершенствовать процесс домашнего воспитания (См. 4, 90 - 93). Традиционный семейный уклад помогал ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и включаться в нее по мере сил и способностей. На основе традиционных духовно-нравственных устоев семьи закладывалась последующая социальная и духовная состоятельность личности (См. 2, 139).

Ритмы семейной жизни, включающие в себя молитву и принятие пищи, совместные трудовые будни и праздники, выполнение служебных и учебных обязанностей и ведение домашнего хозяйства, создают ощущение домашнего уюта, способствуют использованию времени с максимальной пользой, а также дисциплинируют и тело, и душу, и дух человека.

Семья является главным институтом воспитания; первичной институционализированной социальной формой совместной жизни людей. Семья – это такое образование, которое «охватывает» человека целиком во всех его проявлениях, и где формируются его личностные качества (См. 3, 54). Семье принадлежит исключительная роль в становлении детской личности, и в воспитании ребенка она не может быть заменена никаким другим социальным институтом. Так в семье закладываются основы духовной культуры личности.

Семейное воспитание – система формирования человека, складывающаяся в условиях семьи силами родителей и родственников. В семье воспитание детей осуществляется с помощью различных методов и средств, которые при правильном использовании помогают родителям педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности. Последовательность и планомерность воспитательной деятельности взрослых дают ребенку ощущение прочности, уверенности, что является основой формирования личности (См. 5, 29).

Семья – является школой любви, школой добродетельной и благочестивой жизни, школой жизненного опыта и духовного возрастания ребенка. Семья – школа и для детей, и для родителей. Залог христианского воспитания ребенка в семье – напряженная духовная внутренняя жизнь родителей, которую чувствует ребенок и в которой он соучаствует в меру своего возраста и в соответствии с особенностями характера. В семье родители готовят ребенка к неприятию зла мира, его соблазнов и страстей, а не уходу из него; воспитывают способность противостоять миру в своем сердце, сохранить веру среди неверия, чистоту среди грязи и греха, для чего необходима активная, живая вера и любовь к Богу и к людям.

В семейном воспитании труд является одним из основных воспитательных элементов. Воспитание трудового качества в человеке – это подготовка не только будущего гражданина, но и воспитание его будущего образа жизни, его благосостояния. Трудовое воспитание — это формирование в человеке созидательного начала. Трудолюбие должно пронизывать все существо человека. Человеку, не наученному трудиться, тяжело молиться и бороться с собственным грехом. Вместе с тем, чрезмерная актуализация трудовой активности, направленной вовне, способна заглушить внутреннее сосредоточение и самоуглубление ребенка. Труд в больших дозах, если он к тому же поверхностно-суетливый, без глубокого участия «головой и сердцем», — грозит «обездухиванием» активности, может приводить к огрублению чувства собственной жизни. С помощью сосредоточенного наблюдения жизни, раскрытия души ребенка навстречу слову, музыке, художественному образу воспитывается та способность к благоговению (См. 4, 83), без которой трудно проявиться наиболее глубоким личностным потенциям.

Таким образом, семейное духовно-нравственное воспитание является важным фактором духовного развития человека, воссоздания ценностной сферы жизни всего общества и отдельного человека. Успех современной семьи заключается в ее обращении к опыту благочестивой семейной жизни, в восстановлении традиционного православного уклада жизни и решении задач духовно-нравственного семейного воспитания (См. 1, 63).

Библиография

1. Владимир (Богоявленский В.). Беседы о православном воспитании детей [Текст] / священномученик Владимир Богоявленский. – Мн.: Свято – Елисаветинский монастырь, 2004. – 80 с.
2. Глеб (Каледа Г.). Домашняя церковь: очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях [Текст] / профессор, протоиерей Глеб Каледа. - М., 1998. – 230 с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – 2-е изд., исп. и доп. - М.: Академия, 2000. – 234 с.
4. Перминова, Л.М. Психолого-педагогические основы домашнего воспитания [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.М. Перминова. – Курск: КГПИ, 1992. – 95 с.
5. Потаповская, О.М. Педагогическое сопровождение семьи [Текст] / О.М. Потаповская. - М.: Планета 2000. – 63 с.