

Отработка механизмов государственно-общественного управления в условиях развивающейся инновационной деятельности (на примере ПНП «Образование»)

Цыренов Даши Дашанимаевич

Студент

Бурятский государственный университет, Улан – Удэ, Россия

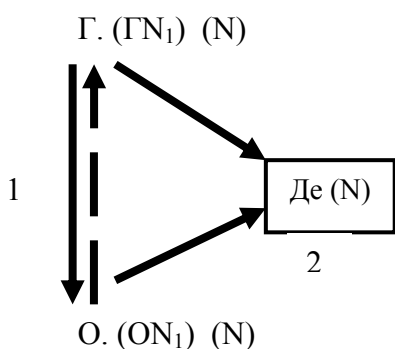
E-mail: dashi555@mail.ru

Введение

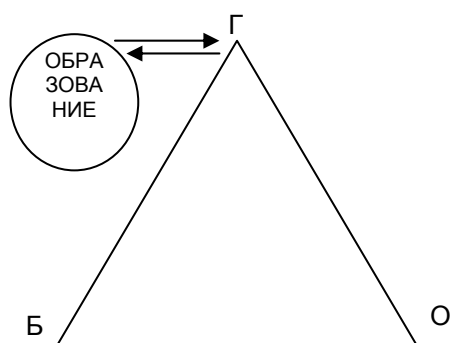
На данный момент в Республике Бурятия происходит отработка механизмов государственно-общественного управления в условиях интенсивно развивающейся инновационной деятельности. Идея заключается в построении модели государственно-общественного управления, позволяющей «снять» напряжение в обществе (противоречие между государством и обществом) и, в перспективе, выстроить систему новых общественных отношений и общественных структур в гражданском обществе на двух принципиальных основаниях: профессионализм и гражданственность.

Механизм государственно-общественного управления

Реализация данной идеи намечена через становление института экспертов. В Приоритетном Национальном проекте "Образование" начала XXI века все "риски" просчитаны, механизмы их снятия прописаны, новые правила игры, согласно которым следует "играть" определены, нормы заданы. В ПНПО большая роль отводится "гражданским институтам", они – основные игроки, от них зависит успех и продвижение проектов и программ развития образовательных учреждений.



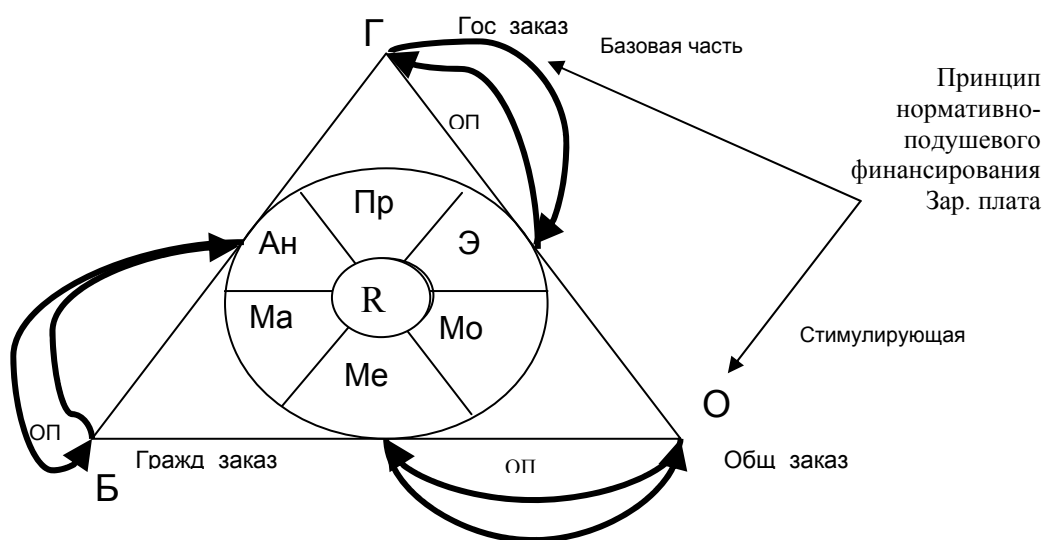
На данной схеме представлена ситуация неопределенности (1), когда существует влияние государства (Г) с государственной нормой (GN₁) на общество (Г) с общественной нормой (ON₁). Предлагается создать место и условия «встречи» гражданских инициатив и инициатив «сверху» (2). Этим местом должен стать гражданский институт, удерживающий рамку тождества государственных, общественных и личных интересов, где будет разработана новая норма (N), которая вбирает «лучшие генетические» качества старых Г. и О. «норм» и дополняется открытой общественно-государственной гуманитарной экспертизой.



Теперь рассмотрим механизм государственно-общественного управления. На второй схеме представлена ситуация сегодняшнего дня: взаимодействие системы образования и государства (например, посредством ЕГЭ) без участия общества (О) и бизнес – структур (Б).

Согласно Приоритетному национальному проекту «Образование» предлагаем «поместить» систему образования в треугольник «Г-О-Б» с основополагающими принципами: рефлексия (RE), анализ (Ан), проектирование (Пр), экспертиза (Э), маркетинг (Ма), менеджмент (Ме) и мониторинг (Мо). При этом будет формироваться государственный, общественный и гражданский заказ со стороны Г, О. и Б., а обратная связь будет осуществляться посредством образовательного продукта (ОП) со стороны системы образования.

Главная мысль данного перестроения заключается в проектировании новых отношений государства и общества, учителя и потребителя образовательных услуг, их законодательное оформление и укоренение гражданских инициатив в негражданском обществе как способ укрепления, консолидации общественных сил для преобразования общественной основы государства.



Закключение

Экспертное сообщество (и профессиональное, и общественное) в нашей стране, благодаря усилиям ИПОП "Эврика" начинает институционально оформляться, инновационное движение пополняется все новыми интересными людьми, искренне заинтересованных в развитии образования в поселении, районе, РБ. И что немаловажно – на местах ведется кропотливая работа по анализу, рефлексии происходящих в стране изменений, проектная работа. И это важно, лишь в обоюдном стремлении "встретиться" на проектных и экспертно-аналитических семинарах.

Удивительно, что прецеденты почти равноправного партнерства Министерства образования РФ и негосударственного института (АНО ИПОП "Эврика"), случающиеся с 2001 года не "присваиваются" органами государственной власти на местах. Хотя способы инноваций уже заданы, в Республике Бурятия до "мелочей" контролируется и подавляется "ответственными" за развитие общественного управления чиновниками. На мой взгляд, необходимо уже осуществить перенос способов и правил игры с федерального уровня на региональные, муниципальные и поселенческие уровни. Ведь только с ростом и укоренением местных инициатив связано становление гражданского (цивилизованного) общества, и только в нем возможны не декларируемые, а действенные и действующие попечительские и управляющие советы.

Экспертное понимание проблематики и механизмов реализации всех национальных проектов, а не только в области образования, отработки механизмов общественного управления необходимо продвигать более эффективно, иначе "инновации" Правительства России погибнут, и получится как всегда...

Литература

1. www.euricanet.ru (АНО ИПОП «Эврика», д.филол.образования А.И. Адамский).
2. Сандакова Л.Г. (2005) Художественное образование как средство цивилизационного прорыва. // Вестник Бурятского госуниверситета. Серия 8.
3. Сандакова Л.Г. (2005) Новации как условие выживания социальных систем. Устный доклад на ежегодной конференции Бурятского госуниверситета.
4. Сандакова Л.Г. (2005) Круглый стол «Этнополитическая ситуация в РБ: кому выгодно разжигание этнополитического конфликта в РБ»; устный доклад.