

Проблемы профильного образования и трудоустройства молодежи во Франции.

Воронцов Андрей Евгеньевич

студент

Тамбовский государственный университет им. Г.Р.Державина,

Академия гуманитарного и социального образования, специальность социология,

Тамбов, Россия

E-mail: andron2541@yandex.ru

Проводящаяся во Франции реформа системы высшего образования направлена на уменьшение доли бесплатного образования и переход от универсального образования к выборочному, при котором значительно сужается сфера компетенции специалиста, следовательно, он становится гораздо более зависим от работодателя. Очевидно, что такие планы правительства устраивают далеко не всех учащихся, студенческие протесты случались и раньше. Однако их митинги и демонстрации оказались неэффективны – все проекты правительства были воплощены в жизнь. Но никогда еще власти не предлагали такого антисоциального законопроекта, как в этот раз. Закон «о молодежном контракте», обязывая предпринимателей ежегодно нанимать молодых специалистов, позволяет без объяснения причин увольнять любого работника в возрасте до 26 лет. Ранее таким правом пользовались только владельцы предприятий, на которых работает менее 20 человек, однако теперь упрощенная процедура чистки кадров распространяется и на владельцев крупных предприятий.

Формально закон был направлен на борьбу с безработицей, однако студенты уверены, что на деле его принятие привело бы лишь к усилению социальной незащищенности молодежи, поскольку работодателю выгодно обеспечивать постоянную ротацию кадров. Ударил бы закон и по квалификации работников. Вынужденные переходить с места на место молодые специалисты не смогли бы по-настоящему освоиться и стать профессионалами. Почувствовав, что в будущем они могут оказаться одними из самых бесправных членов общества, студенты и прибегли к своего рода оккупационной забастовке. Выполняя заказ крупного бизнеса, правительство Франции спровоцировало массовое недовольство – захваченные университеты, заблокированные вокзалы, столкновения учащихся с полицией стали постоянным рефреном всех сводок новостей...

Лицеи многовариантны в профильном отношении. Общеобразовательный курс по-прежнему остается базовым, но его проходят далеко не все учащиеся: более 50% лицейстов готовятся к экзаменам на получение диплома о техническом или профессиональном образовании. Новый статус лицеев профессионального образования способствует увеличению числа бакалавров во Франции, однако идея о том, что единственный путь к успеху лежит через общеобразовательный диплом бакалавра, по-прежнему глубоко сидит в сознании многих французов, свидетельствуя о явной недооценке значения технического и особенно профессионального обучения.

Повторяющиеся кампании в защиту профессионально-технической подготовки свидетельствуют о беспокойстве, которое вызывает этот тип обучения во Франции. Никто не оспаривает значение таких видов подготовки, однако общеобразовательные направления продолжают восприниматься как главный путь по сравнению с профессиональным образованием. В отличие от Германии, где существует несколько вариантов достижения успеха, французы упорно не хотят признавать равноценность профессионального и общего образования. Постоянная забота государственных властей заключается в том, чтобы повысить значение профессионального образования. Тем не менее, все специализированные вузы дают профессиональную подготовку, и большинство детей получают техническое или профессиональное образование и не столь часто, как это принято считать, попадают в тупиковые ситуации. 7% молодых людей, которые ежегодно покидают колледж или лицей без диплома и специальности, представляют серьезную проблему, с которой предстоит справиться французской политике в области образования.

Не отрицая существования этих проблем, можно говорить о наличии также факторов возможного выхода из сложившегося положения. Создание почти 15 лет назад университетских учительских институтов свидетельствовало о понимании того, что преподавательская деятельность не сводится только к накоплению знаний для их последующей передачи, но является также делом, которому можно научиться. Приход в университеты новых бакалавров, в частности получивших профессиональное и техническое образование, распространил проблему новых абитуриентов на всю систему образования, что, несомненно, способствует менее идеологизированному и более прагматичному подходу к образованию. Развитие направлений, нацеленных на приобретение профессии, стремление привести в соответствие профессиональную подготовку с требованиями рынка труда, возможно, дают шанс на изменение умонастроений. Вместе с тем в области образования сложившиеся представления изменить труднее, чем практику и институты. Школа сама по себе не может решить проблемы жилья, семьи, сегрегации в городах и др. Но, с другой стороны, она может служить прекрасным инструментом, для того чтобы частично смягчить исходные социальные неравенства в начале жизненного пути, что, в свою очередь, предполагает, вероятно, необходимость принятия определенной идеи республиканской школы.

Политика создания зон приоритетного обучения (ZEP), проводимая с 1981 года, направлена на укрепление образовательного процесса в тех зонах, где социальные условия представляют собой фактор риска, то есть являются, по сути, препятствием для успешной учебы проживающих там детей и подростков и, следовательно, в дальнейшем для их социальной интеграции. Главная цель этой политики состоит в том, чтобы добиться значительного улучшения школьных показателей учащихся, прежде всего из наименее обеспеченных слоев населения. В основу этой борьбы против отсева, развернувшейся во всех школах, коллежах и лицеях, положен четкий "зональный проект", осуществляемый собранным для этой цели педагогическим коллективом, задача которого заключается в том, чтобы стимулировать и контролировать ход осуществления соответствующих мер.

Сегодня во Франции насчитывается 6500 структур категории ZEP, в том числе 85% - это начальные школы, а 12% - коллежи.

Литература:

1. École: la réforme impossible // La Langue FRANÇAISE Juin 2005 №11 p.32
2. Les mouvements de lycéens suscitent l'inquiétude du gouvernement // La Langue FRANÇAISE Juin 2005 №11 p.33
3. Repères, références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche, ministère de l'Éducation nationale, édition 2001.
4. http://www.ambafrance.ru/rubrique.php3?id_rubrique=177