

Пришкольные клубы как средство социализации школьников
Силина Валерия Ивановна
студент 1-го курса
Институт экономики, управления и права (г.Казань)
Нижнекамск, Россия

Быстрый рост неофициальных молодёжных объединений, отмечаемый в последние несколько лет, типичен для многих крупных городов разных регионов страны. Так, по имеющимся ориентировочным данным, только в Москве число самостоятельных молодёжных групп превысило тысячу, в Санкт-Петербурге их более трёхсот. Молодые люди разных возрастных категорий объединяются в группы самых различных направлений: музыкальные, спортивные, экологические, исторические, социальные и другие. Среди них вычлняются объединения, имеющие разную степень устойчивости и характер организации – фиксированные и нефиксированные, аморфные и жёстко структурированные, постоянно функционирующие и быстро распадающиеся. Одним из своеобразных молодёжных сообществ является школьный клуб, интересы которого сосредотачиваются на организации своего времяпрепровождения в свободное от уроков время, но не вне школы, а в её стенах.

Школа, как одна из наиболее важных социальных и духовных институтов, должна нести в себе только позитив, а при условиях социальной деградации человека, разрушении старых духовных ценностей это становится всё сложнее. Разница в возрасте между младшими и старшими школьниками не настолько велика с точки зрения истории, но сейчас старшеклассники смотрят на детей младшего возраста и чувствуют огромнейшую разницу. Своеобразная пропасть с каждым годом всё увеличивается. Проблемы общения, взаимодействия, взаимопонимания переплетаются с процессами социализации и формирования личности детей.

Целью данной работы является определение роли и значения пришкольных клубов в процессе социализации учеников посредством анализа его социально-психологических аспектов. И на основе проведённого исследования можно сделать вывод, что неформальное общение детей разных возрастных групп и их непосредственное взаимодействие друг с другом благотворно сказывается на процессе адаптации ребёнка в обществе, его социализации и индивидуализации. Благодаря функционированию свободной ассоциации индивид получает возможность обретения ценности и самоактуализации, то есть можно говорить о коллективной индивидуализации. Школьник больше не оторван от социального мира, а находится на пути становления зрелой личности, способной использовать полностью, раскрыть все свои возможности, удовлетворить свою потребность в самоактуализации.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
2. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 336 с.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб.пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.
4. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 672 с.