

Факторы-катализаторы, порождающие детскую безнадзорность в современной России

Семенова Елена Геннадьевна

студент

Орловский государственный университет, Орёл, Россия

E-mail: neolenok@yandex.ru

Современный мир, где отношения строятся по рыночным принципам, содержит в себе много разнообразных факторов-катализаторов, которые особо воздействуют на слабые категории населения. Самой уязвимой из которых являются дети. Факторы воздействуют на несовершеннолетнего через разнообразные социальные структуры общества тем самым, внося изменения в характеристики его положения в семье и обществе, в его социальный статус. Среди них можно выделить:

- потеря родителей в результате несчастного случая, когда ребенку своевременно не была оказана помощь службами опеки и попечительства;
- если ребенок брошен родителями;
- родители, лишенные или находящиеся в процессе лишения родительских прав;
- жестокое обращение с ребенком в семье;
- агрессивная обстановка в семье, создающая для ребенка дискомфорт и побуждающая его искать более благоприятные условия для самовыражения;
- одиночество ребенка, отсутствие внимания к нему, когда родители отстраняются по различным причинам от его воспитания;
- материальное благополучие семьи, когда социальные интересы ребенка остаются вне внимания родителей;
- творческая активность ребенка, постоянно ищущая новое, неординарное и ее находящая возможности к самореализации;
- недостатки воспитания и быта, конфликтные отношения и другие факторы, вынуждающие воспитанников покидать детские дома и интернатные учреждения;
- психологические отклонения, побуждающие ребенка к бродяжничеству;
- субкультура детской среды, в которой ребенок получает социальное удовлетворение и которая определяет его отношение к ней как к доминирующей.

Семейное неблагополучие является предпосылкой различных деформаций процесса социализации личности ребенка, что проявляется в конечном счете в безнадзорности несовершеннолетних.

В данном аспекте можно выделить следующие факторы - катализаторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей:

1) социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);

2) медико-санитарные факторы (хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);

3) социально-демографические факторы (неполные и многодетные семьи, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);

4) социально-психологические факторы (семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

5) криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Таким образом, комплекс факторов-катализаторов, порождающих детскую безнадзорность можно представить в следующей таблице:

	Социальные факторы безнадзорности	Социально-психологические причины нарушения процесса социализации детей	Индивидуально- психологические условия дезадаптации ребенка
м а к р о у р о в е н ь	Низкий материальный уровень жизни и безработица в обществе; плохие жилищно-бытовые условия семьи; интенсивные миграционные процессы; военные конфликты	Кризис семьи в связи с отсутствием средств к существованию; увеличение числа разводов; злоупотребление родительскими правами и др.	Отсутствие в семье заботы; алкоголизм, наркомания; аморальный и паразитический образ жизни родителей; педагогическая несостоятельность родителей, низкий культурный уровень
м е з о у р о в е н ь	Социально-демографический кризис семьи; коммерциализация сфер образования, культуры и инфраструктур, обслуживающих отдых детей и семей, их досуговую деятельность; нарушение прав и интересов ребенка в образовании, в решении вопросов дальнейшего жизнеустройства; семьи с конфликтными отношениями супругов	Потеря одного из родителей и увеличение стрессовых ситуаций в семье, деформированы ценностные ориентации. Дистанцирование школы от ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации; неуспех ребенка в процессе обучения; конфликтные отношения в школе.	Эмоциональная отчужденность между детьми и родителями, проявления жестокости и садизма в семье и школе по отношению к ребенку психическая депривация; физические, психическое и сексуальное насилие; наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре криминального мира и др.
м и к р о у р о в е н ь	Ослабление работы с детьми по месту жительства (клубы, кружки, комнаты школьника и пр.); общий криминогенный фон общественной жизни; влияние СМИ и т.д.	Педагогическая запущенность, аномалии в физическом и психическом развитии; асоциальное поведение ребенка	Деформация процесса формирования «Я» - концепции и идентификации «Я»; ограничение формирования «Я» - контроля и малая когнитивная компетентность.

