

Семейно-воспитательная группа как альтернативная форма устройства детей-сирот в современной России

Пакшина Инна Викторовна
студентка

Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева, Историко-социологический институт, Саранск, Россия

Как известно, семья – это первое социальное пространство, в котором каждый индивид получает опыт своей субъектности. Для ребенка – это база, центр, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить и создать.¹ Однако в настоящее время семья, в большинстве случаев, представляет реальную угрозу для жизни ребенка, нежели право на достойную жизнь. Отсюда и становится традиционным рост числа юных россиян, оставшихся без попечения родителей. По итогам 2006 года ежегодно сиротами в России становятся примерно 130 тыс., а всего насчитывается более 720 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей², т.е. социальных сирот – детей при живых родителях. Социальное сиротство – труднообъяснимая и неестественная ситуация. Усиливается так называемое «скрытое» социальное сиротство, связанное с ухудшением условий жизни семьи, падением ее нравственных устоев и изменения отношения к детям, доходящего до вытеснения ребенка из семьи. Обусловлен этот рост в большей степени социально-экономическими причинами.³ В связи с этим в России создаются такие формы устройства детей-сирот и социальных сирот как : усыновление / удочерение, опека/ попечительство, приемная семья, детские дома, школы интернаты, приюты и т.д. Реальный путь жизнеустройства сотен тысяч российских сирот один – помещение их в семьи, замещающие кровные, - опекунские, приемные, патронатные.

Не случайно Конвенция ООН о правах ребенка, ратифицированная нашей страной, и Семейный кодекс РФ устанавливают, что приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является передача их на воспитание в семью.⁴

Из всего множества существующих форм устройства сиротской судьбы наиболее альтернативной формой выступает семейно-воспитательная группа –

это структурное подразделение специализированного учреждения для несовершеннолетних. В ней ребенок остается воспитанником учреждения, а воспитатель имеет статус сотрудника учреждения. Таким образом, организация семейно-воспитательной группы создает дополнительные рабочие места: воспитатель на заработной плате, с трудовой книжкой (1/3 максимальной ставки воспитателя за каждого взятого в семью ребенка), начисляется социальное пособие на содержание ребенка в сумме средней величины прожиточного минимума.⁵

Семейно-воспитательная группа формируется в соответствии с положением Конвенции ООН о приоритетном праве каждого ребенка жить и воспитываться в семье и действуют на основании Постановления Правительства РФ от 30 сентября 1996 года № 1092 «Об учреждении примерного положения о специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»; Постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 30 января 1997 года № 3 «Об утверждении рекомендаций по организации работы специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» и др.⁶

В большинстве случаев видны положительные сдвиги в развитии детей, расширяются их представления об окружающем мире, активно формируются санитарно-бытовые, трудовые навыки, появляются успехи в учении, меняется характер общения со сверстниками и взрослыми. Именно семья является важнейшим институтом социализации личности.⁷

Социализация - это процесс усвоения ребенком определенной суммы знаний, норм поведения, социальных ценностей и социальных ролей.⁸ Общая задача социализации в семье заключается в приобщении ребенка к нормам и ценностям социальных общностей и групп, в формировании социально зрелой личности.⁹ Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Семью можно рассматривать в качестве модели и формы базового жизненного тренинга. Только семья дает силы и уверенность в себе, помогает постигать уроки, которые преподносит жизнь, учит моральным ценностям.¹⁰ Семья является миниатюрной моделью общества, где все роли распределены и «от мастерства исполнения каждой роли зависит дальнейшая жизнь ребенка постоянно наблюдающего за

развитием семейного сюжета».¹¹ Однако важно, какова атмосфера семьи, как интерпретируется родителями роль семьи – трактуют ли ее как убежище от внешнего мира или как трамплин к будущему завоеванию его.¹²

Социализация в семье происходит как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и по механизму социального научения. По выражению П Бергера и Т Лукмана, в семье осуществляется первичная социализация, когда биография человека начинает наполняться смыслом. Тип поведения родителей оказывает воздействие на формирование у ребенка «Я- образа». Большое значение имеет и состав семьи, и степень ее сплоченности, и способы разрешения конфликтов.¹³ Роль семьи как института социализации, естественно, зависит от типа общества, от его традиций и культурных норм, даже от места проживания. Несмотря на то, что современная семья не может претендовать на ту роль, которую она играла в традиционных обществах (увеличение числа разводов, малодетность) ее роль в процессе социализации все же остается весьма значимой.¹⁴

Семейно-воспитательные группы дают возможность осуществлять восстановительную работу с кровной семьей и если проблемы решены, то ребенок туда возвращается; с другой стороны, если кровная семья полностью деградирована, то семейно-воспитательная группа на законных основаниях может трансформироваться в усыновительскую, опекунскую и приемные семьи.¹⁵

Но данная форма воспитания, также как и другие, может нести в себе различные проблемы, конфликты, которые могут привести к возвращению ребенка в учреждение, что может отрицательно сказаться на его психо-эмоциональном состоянии. Кроме того прийти к выводу, что ты нелюбим – значит испытать на себе тяжелый груз горьких разочарований. Теряя чувство собственной значимости ребенок стремится отгородиться от всего :от людей, от новых интересных занятий. Всем своим поведением, выражением лица они говорят : «оставьте меня в покое». Но с другой стороны, дефицит внимания со стороны родителей вызывает у ребенка сильное желание приблизиться к отцу и матери.¹⁶ Многие дети-сироты ощущают себя неудачниками лишь по обстоятельствам своего рождения. А неудачники, как известно, составляют группы риска и пополняют ряды алкоголиков, наркоманов, тюрьмы, криминальную среду. Поэтому чтобы всего этого избежать, необходим тщательный подбор кандидатов на роль воспитателя семейных групп, а также постоянный контроль со стороны органов опеки и попечительства за использованием денежных средств, за условиями воспитания и проживания ребенка.¹⁷

Таким образом. именно семейно-воспитательная группа является наиболее альтернативной формой устройства детей-сирот и социальных сирот. Именно она позволяет вернуть детям надежду на достойное будущее, позволяет им жить, а не существовать.

1. Зауш-Годрон Ш. Социальное развитие ребенка. СПб.: Питер, 2004. 123 с.
2. Скорая помощь для детей-сирот // Социальная защита. 2006. № 4. С. 27-30
3. Критерии и показатели отнесения детей к категории нуждающихся в государственной поддержке. Под ред. Л. Я. Олиференко. М., 2002. 237с.
4. Волчок Н. Семейное тепло и родной дом// Соционимия. 2006. № 10. С. 6-9
5. Семейно-воспитательная группа // Социальная работа. 2003. № 11. С. 10-13
6. О семейно-воспитательной группе // Социальное обеспечение. 2004. № 10. С. 24-25
7. Реан А. Развитие и социализация личности в семье // Социальная работа. 2003. № 1. С. 41-43
8. Погребняк И, Исцеление семей // Социальное обеспечение. 2005. № 10. С. 5-7
9. Антонов, А. И. Микросоциология семьи. М.: ИНФРА-М. 2005. 368с.
10. Андреева Г. М. , Социальная психология : учебник для высших учеб. заведений.- 5-е изд. М.: Аспект-пресс. 2004. 365.с.
11. Там же
12. Антонов, А. И. Микросоциология семьи. М.: ИНФРА-М. 2005. 368с.
13. Семейно-воспитательная группа // Социальная работа. 2003. № 11. С. 10-13
14. Белкина, А. Приемная семья: опыт, развитие, перспективы // Социальная работа. 2005. № 1. С. 24-28
15. Семейно-воспитательная группа // Социальная работа. 2003. № 11. С. 10-13
16. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. М.: Педагогика. 1989. 160с.
17. Семейно-воспитательная группа // Социальная работа. 2003. № 11. С. 10-13