

Гуманитарная подготовка специалистов в негосударственных вузах России
Михайлов Адриан Алексеевич
старший преподаватель
МАТИ - Российский государственный технологический университет имени К. Э.
Циолковского
E-mail: adrian7@list.ru

Одной из важнейших предпосылок возникновения и развития российского негосударственного сектора высшего образования являлось отсутствие должной гуманитарной подготовки специалистов высшей школы. Появление в современной России негосударственной высшей школы способствовало переходу к альтернативному, поисковому образованию, поскольку указанный сектор образования брал на себя функции оперативной разработки и апробации новых моделей, в том числе гуманитарного обучения.

Гуманитарная направленность деятельности современных негосударственных вузов подтверждается данными о распределении численности студентов по группам специальностей и направлений. Среди обучающихся по специальностям и направлениям суммарная доля групп гуманитарных и социальных наук составляет более 95%.

Особенности изучения социально-гуманитарных дисциплин в российских негосударственных высших учебных заведениях определяются спецификой данного сектора высшей школы. Изменение общественных отношений в России в конце 80-х-начале 90-х годов привело к появлению в стране среднего класса, представители которого обладают средствами, достаточными для оплаты стоимости обучения в вузе. Практическая ориентация выходцев из среднего класса определяет их отношение к изучению тех или иных дисциплин. Студенты проявляют интерес, прежде всего к тем дисциплинам, которые имеют прямое отношение к будущей, а для многих из них к настоящей деятельности. Администрация негосударственных высших учебных заведений вынуждена считаться с интересами студентов, которые оплачивают стоимость своего обучения. Как известно, подавляющее большинство негосударственных высших учебных заведений готовит специалистов в области экономики, менеджмента и права. Исторически сложилась так, что негосударственный сектор высшей школы способствовал развитию гуманитарного образования в России. В самой же сфере негосударственной высшей школы отношение к изучению дисциплин социально-гуманитарного блока неодинаково у различных вузов. Основанием для их разделения выступает ориентация администрации негосударственных высших учебных заведений на качество подготовки специалистов или на получение дохода от учебной деятельности. Эта позиция является одним из критериев определения перспектив развития негосударственных учебных заведений. Ее учет важен и для определения точки зрения государственных высших учебных заведений на изучение социально-государственных дисциплин.

Стандарты второго поколения дают возможность проявления инициативы администрации вузов по отношению к блоку гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Значительная часть негосударственных высших учебных заведений стремится к изучению минимально допустимого количества дисциплин, в том числе социально-гуманитарных. Во многом это связано с кадровыми трудностями, поскольку в негосударственных вузах большая часть преподавателей работает на условиях совместительства. Очевидно, что в такой ситуации вузу проще иметь достаточное количество преподавателей по ограниченному кругу дисциплин.

Некоторые негосударственные вузы в качестве фактора развития блока гуманитарных, социальных и экономических дисциплин используют имеющиеся у них материальные возможности. Эти средства расходуются на приобретение учебников, современной компьютерной и иной учебной техники. Многие из негосударственных высших учебных заведений имеют свои издательства и ведут издательскую деятельность, направленную прежде всего на обеспечение учебного процесса.

В негосударственном секторе российской высшей школы сложился опыт

преподавания гуманитарных и социально – экономических дисциплин. Вузы, которые ориентируются на свое развитие, будут стремиться к формированию целостной личности специалиста и к его подготовке для адекватного поведения на рынке труда. Другая же категория негосударственных высших учебных заведений может использовать возникшую ситуацию для ограничения социально-гуманитарного образования студентов. Один из ныне существующих вариантов стандартов третьего поколения усиливает такую перспективу, поскольку открывает возможность для минимизации гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Литература

1. Березовский А. П., Борисов В. М.. Негосударственная высшая школа России: Становление и эволюция в 90-е годы: М., 2000.
2. Болотин И.С., Джамалудинов Г.М. Социология высшей школы: Монография – М.: Экономика и финансы, 2003.
3. Джамалудинов Г.М. Социальные проблемы высшего образования в трансформирующемся обществе – Махачкала: ДГПУ, 2001.