

Семейные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
Кондратьева Мария Ильинична
Студентка
Мордовский государственный университет им. Н.П.Огарева, Историко-
социологический институт, Саранск, Россия

В современной России дети, семья и семейные отношения подвергаются серьезным испытаниям. Проблемы основной массы современных семей хорошо известны: низкий материальный достаток, жилищно-бытовая неустроенность, безработица, насилие над детьми, дисгармония межличностных отношений. Еще одной проблемой является большое количество детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей.

Если нет возможности сохранить для ребенка кровную семью, необходима система замещающих семей, в которых дети, оставшиеся без попечения родителей, смогут впитать в себя все ее культурные ценности, семейные традиции, чтобы, став взрослыми, создать собственные семьи по образу своей замещающей семьи. [1]

В российском законодательстве предусмотрены следующие формы семейного воспитания таких детей: усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья, детский дом семейного типа, патронатная семья. [2]

Одной из наиболее оптимальных форм замещающего воспитания является передача ребенка на опеку в приемную семью. Опека и попечительство применимы при оказании помощи разным категориям населения и, прежде всего, используются для защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [3]

Особенностью опеки над несовершеннолетними является надзор за опекуном со стороны органов опеки и попечительства. Такой надзор носит систематический характер: не реже двух раз в год информация о подопечном должна поступать в органы опеки и попечительства. [4]

Усыновление (удочерение) – юридический акт, в результате которого между усыновителями, его родственниками и усыновленным ребенком возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, а также их родственниками по происхождению. Основной целью усыновления является создание детям, лишившимся попечения родителей, наиболее благоприятных условий для жизни и воспитания в семье. Усыновление происходит также и в интересах усыновителей, хотя напрямую об этом в законе не говорится, так как оно предоставляет возможность лицам, не имеющим детей, удовлетворить чувство родительской любви, потребность в отцовстве и материнстве. [5]

Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями. Приемная семья дает возможность обеспечить детям их право на семейное воспитание, которому законом отдается безусловное предпочтение. [6]

Приемные родители выполняют функции воспитателей и получают оплату за свой труд. Между ними и приемными детьми нет алиментных, наследственных и других правоотношений, подобных отношениям между родителями и детьми, которые могут возникнуть в случае усыновления. Государство и органы местного самоуправления выделяют средства и предоставляют льготы. [7]

Наряду с приемной семьей, перспективной формой воспитания детей-сирот, являются детские дома семейного типа (ДДСТ). Целью организации ДДСТ является создание благоприятных условий для воспитания, обучения, оздоровления и подготовки к самостоятельной жизни детей. Условия создания такого дома: желание супругов, находящихся в зарегистрированном браке, взять на воспитание 5 - 10 детей, учет мнения всей семьи, в том числе детей. Общее количество детей, включая родных и усыновленных, не должно превышать 12 чел. На воспитателей ДДСТ распространяются условия труда, предоставления ежегодных отпусков, а также льготы и гарантии,

установленные для работников образовательных учреждений. Они пользуются правом на получение путевок в санатории, оздоровительные лагеря, для совместного с детьми отдыха и лечения. [8]

Патронатная семья является формой семейной реабилитации сироты, устанавливаемая детским домом. Патронатный воспитатель является сотрудником учреждения, получает заработную плату и средства на содержание ребенка. Предпочтительно, чтобы ребенок находился в одной семье до совершеннолетия, и чтобы патронатные семьи были полными, в возрасте от 28 до 55 лет, чтобы они имели возможность, силы, здоровье и желание соответствовать потребностям ребенка в развитии, общении, организации досуга, активного отдыха и спорта. В некоторых регионах в форме реабилитации преподносится так называемая «Гостевая семья». Данная форма используется в учреждениях для детей-сирот только в период знакомства ребенка и патронатной (приемной) семьи, для того чтобы и воспитатель, и ребенок поближе познакомились друг с другом и приняли решение о возможности совместного проживания или подборе другой семьи. [9]

Еще одной формой воспитания детей-сирот является семейно-воспитательная группа (СВГ). Это форма соц-й реабилитации семьи и ребенка, направления деятельности: профилактика социального сиротства, реабилитация кровной семьи и возврат ребенка в реабилитированную семью. Особенностью воспитателей СВГ является приоритетность специализации семейных групп по возрасту детей, полу, личностным особенностям. Специализированные СВГ эффективнее справляются со своими обязанностями по установлению контакта с детьми, адаптации ребенка в чужой семье, т.к. имеющиеся формы, приемы взаимодействия, создания особых условий, подбор для ребенка семьи, которая наиболее подходит для его нужд, особенностей помогают в короткие сроки реабилитировать его в условиях замещающей семьи и подготовить к возврату в кровную семью. В социально-реабилитационных центрах форма СВГ используется как ступень между фактическим сиротством ребенка и оформлением опеки над ребенком или усыновлением. [10]

Таким образом, при отсутствии возможности воспитания ребенка в кровной семье, ему должна быть обеспечена возможность воспитания в замещающей семье. К семейным формам воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относятся: опека (попечительство), усыновление, приемная и патронатная семьи, детский дом семейного типа и семейно-воспитательная группа.

Список использованной литературы

- 1 Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – М. : 2006. – 212с. – С.112
- 2 Ювенальное право: Учебник для вузов / Под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – М. : ЗАО Юстицинформ, 2005. – 320с. – С.113
- 3 Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005.- 288с. – С 86.
- 4 Ювенальное право: Учебник для вузов / Под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – М. : ЗАО Юстицинформ, 2005. – 320с. – С.119
- 5 Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2005.- 288с. – С.102-103
- 6 Там же, с.96
- 7 Социальная работа / Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова.- Ростов н / Д: «Феникс», 2000.-576 с. – С.459
- 8 Ювенальное право: Учебник для вузов / Под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – М. : ЗАО Юстицинформ, 2005. – 320с. – С.122-123
- 9 Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие/ Е.И. Холостова – М. : 2006. – 212с. – С.115
- 10 Там же, с. 113-114

