

Дуализм социальных ориентиров современного подростка-безнадзорника

Ильина Юлия Владимировна

студентка

Орловский государственный университет, Орёл, Россия

E-mail: belochka11@list.ru

Феномен современной российской безнадзорности уже достаточно хорошо изучен. Последние исследования в данной области все больше сводятся к изучению микросоциального окружения безнадзорного ребенка, основными элементами которого являются, прежде всего, семья, школа, группы сверстников, а также к составлению его психологического и социально - демографического портрета.

В контексте нашего исследования феномен безнадзорности изучается применительно к подростковому возрасту, так как большую часть безнадзорных детей составляют несовершеннолетние в возрасте 13-15 лет, а затем их численность резко идет на убыль.

Анализ полового состава безнадзорных детей и подростков показывает, что из 458 безнадзорных, участвовавших в исследовании на территории Орловской области: мальчики составляют- 246, девочки-212.

Рассматривая семью как институт воспитания детей, по результатам исследования можно выделить ряд её особенностей, порождающих детскую безнадзорность:

Для большинства безнадзорных детей характерны неблагоприятные семейные условия. 87,5% безнадзорных детей воспитываются в неполных семьях, причем, 50% из них живут с мамой; 37,5% с папой. Характерной особенностью таких семей, является то, что родители 62,5% детей не занимаются их воспитанием, а эту функцию за них выполняют родные бабушки и дедушки.

В полных семьях воспитываются 12,5% безнадзорных подростков.

У 62,5% безнадзорных детей родители употребляют алкоголь. Негативный опыт родителей в злоупотреблении алкоголем, безнадзорный ребенок, как правило, бессознательно перенимает - 12,5% безнадзорных подростков из таких семей к 16 летнему возрасту периодически употребляют спиртные напитки.

Физическим наказаниям со стороны родителей постоянно подвергаются 87,5% безнадзорных детей.

Несмотря на жестокие порой, не оправданные наказания, совершаемые родителями в пьяном угаре безнадзорным детям не чуждо чувство привязанности, и искренней любви к родителям.

Безнадзорный ребенок, проходя реабилитацию в социозащитном учреждении, как правило, переводится в новую школу. Часто переводы воспринимаются ребенком болезненно, и ему необходимо время, чтобы адаптироваться в незнакомом коллективе. Отношения с новыми одноклассниками складываются по-разному: 62,5% безнадзорных детей хотели бы улучшить свои отношения со сверстниками. Для 12,5% общение с новыми одноклассниками превращается в постоянные ссоры и стычки, поэтому они хотели бы учиться в своей школе и в своем классе. Данная ситуация характерна для младшего подросткового возраста.

Любимыми школьными предметами для безнадзорных детей являются информатика, музыка, физкультура, трудовое обучение, т.е. те предметы, которые не требуют постоянной подготовки домашнего задания, заучивания и т.д. Информатика представляет предмет особой страсти для любого безнадзорного т.к. является своеобразным ключом доступа до любимой игрушки – компьютера. По успеваемости среди безнадзорных детей условно выделяются 3 группы: не успевающие – 12,5%, успевающие – 50%, хорошисты – 37,5%.

Дешевизна и доступность табака, алкоголя наркотических средств для несовершеннолетних привела к тому, что 75% безнадзорных детей курят, 12,5% периодически употребляют алкогольные напитки, 25% пробовали наркотики. Однако следует отметить, что пропаганда здорового образа жизни дает свои положительные

результаты: 25% безнадзорных детей никогда не пробовали алкоголь, 75% - наркотические вещества. Интересен тот факт, что дети единодушны в вопросе сохранения здоровья как высшей ценности, считая, что употребление сигарет, алкоголя, наркотиков, наносит ему непоправимый вред. А у девочек категория «хорошее здоровье» является по результатам исследования, центральным ценностным ядром.

Также, нам было интересно выявить слагаемые счастья для безнадзорных подростков. Для мальчиков главными составляющими счастливой жизни являются семья - 50% и друзья – 50%. Причем, сложно выявить какой из этих двух компонентов важнее. Друзья – это компания приятелей, с ними проводится большая часть времени вне дома. Социальные связи внутри неё достаточно крепки. Между собой друзья объединяют взаимные интересы и бескорыстные отношения. Следует отметить, что ценностным ядром безнадзорных мальчиков является взаимная любовь. Мы это связываем, с дефицитом родительской любви, которую ребенок не дополучает в семье, и всеми силами стремиться к этому сильному светлomu чувству.

Вторыми по важности приоритетами для безнадзорных мальчиков являются карьера – 37,5% и развлечения – 37,5%, понятия, по своей сути контрастные. Осознание важности получения образования для достижения успеха в профессиональной деятельности у респондентов ярко выражено. Но в тоже время развлечения, компьютерные игры представляют для них определенный интерес, своеобразное хобби, на которое не жалко спустить все карманные деньги. Модные вещи и красивая одежда в рейтинге приоритетов занимают третье место - 25%. В связи с отсутствием достаточного количества денег на одежду (карманные деньги, как правило, спускаются «Сникерс», «Марс», мороженое, «Пепси», а также на игровые автоматы) носят то, что есть. Донашивают свою старую одежду, из которой выросли, или одежду старших членов семьи.

Рейтинг приоритетов безнадзорных девочек значительно отличается от рейтинга мальчиков. Это связано, в первую очередь с гендерными особенностями. Главными составляющими счастливой жизни для безнадзорных девочек являются друзья – 50% и модные вещи, красивая одежда – 50%. Друзья в подростковом возрасте играют первостепенную роль, семья (37,5%) уходит на второй план, причем именно для девочек характерна ненависть к своим несостоятельным родителям. Карьера и развлечения среди безнадзорных девочек идентичны с показателями мальчиков. Не работать, но иметь все, что хочется, приемлемым для себя считают 25% безнадзорных подростков, остальные 75%, считают это неприемлемым.

В целом, результаты свидетельствуют о том, что ценностные ориентации безнадзорных подростков раздвоены, т.к. существуют два полюса, две системы нравственных норм. Одна базируется на общечеловеческих гуманистических принципах, где доминантой выступают принципы любви и свободы, уважения прав человека, самореализации личности. Во главу угла другой системы ценностей поставлены материальные блага, культ силы, приобретения и потребления, независимо от того, какими средствами достигается достижение цели. Таким образом, безнадзорным детям очень сложно определиться в главных жизненных приоритетах, их жизненные ориентации не устойчивы.

Само существование двух разнонаправленных систем социальных ориентиров ставит безнадзорного ребенка в ситуацию перманентного выбора, порождающего неустойчивость, неуверенность и безнадежность.