

Синхронизация взаимодействия системы высшего образования и рынка труда в свете реализации национального проекта «Образование»

Галиева Резеда Данисовна

аспирант

Башкирская академия государственной службы и управления при Президенте

Республики Башкортостан, Уфа, Россия

E-mail: Rezeda-Ufa@yandex.ru

Эпоха «экономики знаний» и инноваций требует структурных изменений в системе высшего профессионального образования, прежде всего, организации его в соответствии с потребностями рынка труда. В настоящее время отсутствуют эффективные способы согласования спроса на специалистов и предложения соответствующих рабочих мест; не учитываются изменяющиеся требования работодателей к качеству и количеству профессиональной подготовки. Такое несоответствие между высшим образованием и рынком труда мы связываем с недостаточным участием работодателей в деятельности системы образования, которые совместно с высшей школой призваны обеспечить соответствие спроса и предложения на рабочую силу по количественно-качественным параметрам. Нигде в мире проблема соотношения профессионального образования и рынка труда не может считаться идеальной. Однако в России развитие данной проблемы приобрело затяжной кризисный характер. Развитие рынка образовательных услуг с ориентированностью в лучшем случае только на конъюнктурные потребности привело к серьезному рассогласованию рынков труда и образования. После десятилетнего кризиса институты профессионального образования и рынка труда только накапливают опыт взаимосвязанного функционирования адекватного рыночной действительности, и в связи с этим нуждаются в концептуальном обеспечении, разработке механизма их взаимодействия применительно к условиям экономики страны. Все звенья этого механизма: от школы и вуза до потребителей кадров высшей квалификации должны развиваться синхронно и сопоставимыми темпами.

Синхронизация взаимодействия высшего образования и рынка труда рассматривается нами как установление между ними взаимоотношений, адекватных рыночной действительности. Взаимное соответствие состоит в том, что, с одной стороны, сфера образования должна готовить кадры специалистов в соответствии с требованиями рынка, запросами организаций и предприятий в объемах и составе специальностей, достаточных для экономики страны. А, с другой стороны, работодатели должны принимать активное участие в выработке программы стратегии образования, в контроле за его качеством, а также в его финансировании. Важным в процессе синхронизации представляется не просто взаимодействие высшего образования и рынка труда на уровне количественных и структурных соответствий, а, прежде всего, реальное сотрудничество работодателей и вузов в разработке конкретных программ и целевых проектов. Работодатели должны не только предъявлять свои требования по объемам и составу профессий, их содержанию, но и принимать непосредственное участие в самом процессе профессионального обучения и стать активным источником финансирования. Выступая перед Федеральным Собранием 10 мая 2006 года Президент РФ В.В. Путин подчеркнул, что Правительство должно навести порядок с содержанием программ в профобразовании не в одиночку, а совместно с представителями бизнеса и социальных отраслей, для которых и готовятся специалисты.¹ В связи с этим глава правительства поддержал инициативу предпринимателей в финансировании крупнейших университетов посредством специальных фондов развития, а также в формировании системы образовательных кредитов.

Франчайзинговая модель как финансовая поддержка студентов является той системой, в которой активным участником становится третья заинтересованная сторона – потенциальный работодатель, который оплачивает значительную часть расходов на обучение. Этот способ кредитования студентов привлекателен для всех сторон: родителей, с которых снимается финансовая нагрузка в обеспечении доступа их детей к

образованию; самих студентов, которым предоставляется возможность зарабатывать деньги в период обучения; государства и работодателей, в решении проблем занятости, прямого финансирования, внутрипроизводственной подготовки, дифференцированной налоговой политики, сокращения взносов предприятий на социальное обеспечение.

Установление и развитие социального сотрудничества между высшим профессиональным образованием и рынком труда должно стать и приоритетом системы государственного управления. В связи с этим действенным механизмом представляется организация государственного задания на подготовку специалистов с высшим образованием, которая начала практиковаться с 2001 года. Цель госзадания – согласование объемов и профилей подготовки вузами квалифицированных кадров в соответствии с прогнозами рынка труда. Выявление и прогнозирование потребности в тех или иных кадрах проводится на уровне региона. На основании этих данных определяется государственное задание в виде финансирования бюджетного конкурсного размещения на подготовку специалистов.

Таким образом, эффективность системы профессионального образования, прежде всего, определяется степенью ее адекватности требованиям рынка труда. Для этого необходимо перейти к стратегическому управлению в этой сфере. Сегодня требуются прогнозные оценки будущей потребности в специалистах. Выполнение оперативных срочных целей и задач – это уже прошлое. Сегодня необходима система принятия решений, направленная на опережение. Именно стратегическое прогнозирование спроса и предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг в сегменте высшего образования должно стать важной составляющей эффективной модели организационно-экономического взаимодействия систем высшего образования и рынка труда. Ситуационные или долгосрочные прогнозы спроса и предложения рабочей силы должны иметь под собой качественную достоверную информационную базу, которую должны обеспечивать центры занятости, мониторинговые и социологические исследования: данные о динамике спроса предложения на рынке труда и рынке образовательных услуг, количественно-качественных, социально-демографических, профессионально-квалификационных характеристиках рабочей силы.

Сотрудничество высших учебных заведений, работодателей, властных структур, отечественного бизнеса должно стать задачей общенациональной значимости. В связи с этим, мы считаем целесообразным, проводить реализацию приоритетного национального проекта «Образование» в части системы высшего образования с учетом динамики и тенденции развития рынка труда. Синхронизация взаимодействия высшего образования и рынка труда должна быть направлена на установление динамического баланса между системой профессионального образования и работодателями. Это позволит поднять на новую высоту инновационный потенциал российского общества.

Литература

1. Кубицкий С.И. Роль социального партнерства рынков образования и труда в современной России: Монография: Изд-во АТИСО, 2006.– 152с.

ⁱ <http://www.kremlin.ru/priorities/31008.shtml>