

## Тезисы

### **Основные педагогические и психологические трудности социализации и пути их преодоления для успешного участия в краткосрочных образовательных программах (КОП) за рубежом.**

**А.С. Фоминых**

**Аспирант**

**Омский Государственный Педагогический Университет, г. Омск, Россия**

**aann@mail.ru**

В современной России, как и всем мире для успешной самореализации личности, как в бытовой, так и профессиональной деятельности значительным дополнением являются такие личностные качества как динамичность, гибкость, чувствительность к социальным, научно-техническим, технологическим и экологическим потребностям и инновациям и конкурентоспособность на международном уровне. Стремление овладеть данными качествами объясняет тот факт, что несколько миллионов человек принимает участие в различных краткосрочных образовательных программах\* (КОП) за рубежом.

Однако в процессе социализации во время участия в КОП у участников возникают различные психологические и педагогические трудности, которые, в свою очередь, могут явиться причиной маладаптации, и, возможно, нарушить естественный процесс социализации участников.

При выявлении стрессовых ситуаций, которые могут возникнуть во время участия в КОП, выяснилось, что ситуации связанные непосредственно с общением на иностранном языке, вызывают наибольшее волнение, среди будущих участников КОП. В особенности необходимость знания многочисленных терминов на иностранном языке, различный темп речи, тембр, акцент, а также посторонние помехи и шумы, мешающие процессу общения, определяются как основные трудности в процессе коммуникации. Отмеченные проблемы являются причиной психологического барьера, когда невозможность применить имеющиеся знания иностранного языка из-за возможной грамматической или лексической ошибки, а также из-за страха быть не понятым во время процесса коммуникации останавливают всякое общение во время программы. При этом участников также беспокоит наличие различных взглядов на ряд бытовых, социальных и профессиональных проблем, а также норм и требований в процессе обучения. Поэтому отмеченные потенциально возможные трудности могут нарушить процесс социализации участников КОП и, следовательно, отрицательно сказаться на качестве работы во время программы.

Для преодоления психологических и педагогических трудностей сами участники КОП, определяют некоторые пути для успешной социализации. Например, дополнительные занятия спортом и иностранным языком, общение с носителями языка, психологическая подготовка к активной деятельности во время КОП, постановка вопросов и находят самостоятельно на них ответы, консультации психолога определенно оказывают положительное влияние для последующего участия в КОП.

Следует отметить, что от того, как долго по времени и по различным затратам происходит процесс адаптации, зависит успешное решение задач начального периода обучения. Поэтому в свою очередь мы предлагаем участникам КОП следующие пути успешной социализации.

Прежде всего, стоит познакомиться с культурными ценностями страны обучения, то есть определить ее ожидания, путем чтения литературы, общения с носителями языка, друзьями, имеющими опыт в данном аспекте.

При наличии желания, что является неременным условием успешной социализации, следует задуматься о своем поведении, о том, как вы поступаете в тех или иных ситуациях, сравнить это с тем, что от вас ожидается в соответствии с нормами страны обучения, и, возможно, что-то изменить в модели своего поведения.

При этом необходимо учитывать то, что в КОП будут принимать участие люди из других стран, испытывающие схожие трудности, поэтому следует относиться к ним с должным пониманием и толерантностью, что определено поможет всем участникам КОП. Более того, открытое поведение, умеренная демонстрация своих сильных сторон в той или иной профессиональной области, общение с участниками, новые полезные и интересные знакомства позволят использовать время с максимальной.

Конечно, для желаемой активной позиции необходимо владеть уровнем иностранного языка не ниже определяемого КОП, для чего существуют различные подготовительные курсы, которые готовят к сдаче международного экзамена по иностранному языку, такие как TOEFL, IELTS, FCE, CAE, CPE; ZDaF, ZMP, ZOP; DALF, TCF и некоторые другие.

Интенсивные занятия языком, общение с иностранцами и само осознание того, что для того чтобы успешно общаться и при этом быть понятым вовсе не обязательно иметь стопроцентно положительные результаты на тестах по всем четырем навыкам: говорения, письма, аудирования и чтения, поможет преодолеть психологический барьер и быть готовым к наличию активной позиции в КОП.

Следует позволить также и тьютору обратить на каждого из участников внимание, выходить на контакт, обращаться за помощью, как к другим участникам программы, так и к самому тьютору. Вероятно, он сам может также испытывать некоторые трудности при установлении контактов, нахождении подходов к участникам КОП, поэтому и самим участникам стоит уделить внимание этому, что поможет более легко и быстро перейти на этап продуктивного сотрудничества.

В свою очередь, преподавателю необходимо создать условия для социализации участников. В этом ему может помочь предварительное заочное знакомство с участниками, например, при помощи виртуального общения, в виде вопросов и ответов для потенциально сформированной группы участников КОП.

Также, на наш взгляд, может оказаться полезным обработка информации об участниках, путем проведения анкетирования. Например, вопросы о цели участия в КОП, ожиданиях от программы, социальной и культурной среде, деятельности, возможных трудностях участника в процессе КОП и некотором другом позволят составить первоначальную картину об участнике программы в целом. Анализ результатов анкетирования, поможет подготовиться самому тьютору к реальной встрече с группой участников и найти максимально эффективные подходы, формы и методы взаимодействия, поставить дополнительные вопросы, касающиеся работы с группой и найти на них ответы, что, естественно, облегчит работу в будущем.

### **Литература**

1. Гершунский Б. С. Шейерман Р. Общечеловеческие ценности в образовании // Педагогика, 1992. - № 5-6.
2. Караковский В. А. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников, 1993.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2000.
4. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс 1987.
5. Таланчук Н. М. Идеалы и реальность интерсоциального воспитания: примерная концепция исследования // Советская педагогика, 1989. - № 1.