

Адаптация выпускников ВУЗов системы МВД к практической деятельности  
Ясельман Светлана Витальевна, Андреева Мария Евгеньевна  
Студенты

Самарский филиал Саратовского юридического института МВД России,  
факультет «Юриспруденция»,  
г. Самара, Российская Федерация  
[malakanova@mail.ru](mailto:malakanova@mail.ru)

Темой нашего социологического исследования является проблема адаптации выпускников ВУЗов системы МВД к практической деятельности по их специальности в правоохранительных органах. Успешное функционирование системы МВД в целом и его отдельных структур и подразделений в значительной степени зависит от того, насколько сотрудникам, приходящим в эту систему, удастся приспособиться к её условиям. Адаптационный период является неотъемлемым этапом профессионального становления любого специалиста, именно во время адаптации велика возможность возникновения тех причин и сложностей, которые не позволят молодому сотруднику успешно работать и приведут, в свою очередь, к ряду других проблем: например, многие исследователи прямо указывают на связь степени и полноты адаптации с текучестью кадров, особенно молодых специалистов. ВУЗы системы МВД созданы для подготовки специалистов в сфере правоохранительной деятельности, то есть выпускники данных учебных заведений должны стать квалифицированными, профессиональными сотрудниками, готовыми качественно работать в своей области, для них период адаптации не должен становиться тяжелым испытанием, а должен быть лишь переходным этапом в их профессиональной деятельности, благодаря предшествующему полноценному профильному обучению. Но на практике, напротив, молодые сотрудники даже после окончания специализированного ВУЗа зачастую не готовы к самостоятельной практической деятельности, не способны справиться с проблемами, возникающими в ходе исполнения их профессиональных обязанностей. Это противоречие особенно ярко проявляется в период адаптации недавнего выпускника ВУЗа на новом месте работы. Таким образом, специфика данного исследования состоит в том, что изучаются проблемы адаптации молодых сотрудников не в общем, а более узко, а именно применительно к выпускникам специализированных ВУЗов, с целью выявить причины, мешающие дальнейшей адаптации, связанные с обучением в ВУЗе.

Основными задачами данного исследования было: «конкретизировать» проблему, выяснить наиболее сильно выраженные её аспекты; понять истинные причины сложной адаптации к практической деятельности в системе МВД, а на основе этих данных найти способы минимизации возникающих в адаптационный период сложностей.

Проводилось социологическое исследование следующими способами: анкетирование курсантов старших (пятого и четвертого) курсов Самарского филиала Саратовского юридического института МВД России (далее – СФ СЮИ МВД России), анкетирование и интервьюирование молодых сотрудников правоохранительных органов (от 23 до 32 лет, стаж работы – от двух месяцев до пяти лет); изучение процесса обучения в СФ СЮИ МВД России; изучение условий труда молодых сотрудников в различных подразделениях МВД.

В результате анкетирования были получены следующие результаты. По мнению 47% опрошенных молодых сотрудников, для адаптации на работе после обучения необходимо от 1 до 6 месяцев; 25% молодых сотрудников считают, что до 12 месяцев; и 20% полагают, что достаточным для адаптации является время до 1 месяца; 7% высказало мнение, что необходимо свыше 12 месяцев.

Самым сложным, по мнению большинства опрошенных молодых сотрудников (77%), на начальном этапе работы является отсутствие практики. Среди других причин были названы также: недостаток теоретических знаний (7%) и знакомство с новым коллективом (2%).

Эти данные находят своё подтверждение и в ответах на другие вопросы. Так, большинство молодых сотрудников (77%) ощущали себя на новом месте работы в целом

комфортно, но с чувством собственной неопытности. И лишь 15% чувствовали себя уверенно и наравне с другими. При этом мешало хорошей адаптации, в большей степени, именно отсутствие практических навыков (92%). Напротив, чаще всего помогали иные факторы: поддержка и помощь со стороны коллектива (52%), личные качества (42%); и в значительно меньшей степени – хорошие теоретические знания (17%) и знание практической стороны профессии (2%).

Опрос курсантов старших курсов также подтверждает, что недостаточное количество практики является проблемой в процессе адаптации на работе после обучения в ВУЗе системы МВД. Это подтверждается следующими фактами: несмотря на то, что, в общем, большинство опрошенных (81%) считают, что полученное ими в институте образование позволит работать по специальности, и оценивают уровень организации прохождения практики как удовлетворительный (67%), в качестве недостатков получаемого образования при этом, в первую очередь, выделяют отсутствие или недостаточное количество практики (78%). Время, отводимое на практику, считают недостаточным 55% опрошенных, аргументируя это тем, что за данное время можно только успеть освоиться, но не понять всех тонкостей практической стороны деятельности.

Таким образом, проблема адаптации существует, и одним из путей её решения может стать увеличение практической направленности обучения не только за счёт увеличения времени на прохождение практики в правоохранительных органах, но и другими способами, например: увеличение количества и видов практических занятий по различным дисциплинам, привлечение к процессу обучения практических работников; содействие и тесное сотрудничество с правоохранительными органами; проведение тематических сборов и учений; распространение научной работы с практической направленностью и другое.

В заключении хотелось бы еще раз отметить актуальность и необходимость решения данной проблемы. Высокая социальная значимость деятельности ОВД предъявляет повышенные требования к выпускникам образовательных учреждений системы МВД<sup>1</sup>. Период адаптации на начальном этапе в ОВД после окончания ВУЗа становится тем испытательным рубежом, который дает возможность понять, в чем, зачастую заключаются проблемы некачественной работы молодых сотрудников правоохранительных органов, какие изменения и меры будут способствовать успешному становлению бывшего выпускника ВУЗа системы МВД как высококвалифицированного работника в данной сфере деятельности.

Библиография:

1. Дербизова Л.А. Теоретические аспекты проблемы адаптации // Психопедагогика в правоохранительных органах. 1999. №3 – 4 (11 – 12).
2. Дорофеев А.В. Психологическое обеспечение боевой готовности к действиям в экстремальных ситуациях // Актуальные проблемы работы с личным составом в органах и подразделениях внутренних дел. Самара: ГУВД Самарской области, 2001.
3. Лугина Е.Г. Профессиональная деформация и особенности социально-психологической поддержки // Известия. 1997. №4.
4. Психологическая адаптация молодых сотрудников, вновь принятых на службу в ОВД: Методическое пособие. М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004.
5. Солдатова И.Ф., Солдатов И.В. Основные факторы, влияющие на уровень адаптации выпускников к служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2001. №2 (16).

---

<sup>1</sup> См.: Психологическая адаптация молодых сотрудников, вновь принятых на службу в ОВД: Методическое пособие. М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2004. С. 4.