

Самопонимание как фактор развития успешной личности в процессе подготовки студентов – госслужащих

Жилкина Валентина Александровна

аспирантка

Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия

E-mail: Zhilkina_V.A@mail.ru

Сегодня в период динамичного развития общества при создании новой экономической, правовой и управленческой базы неуклонно возрастает значение проблемы профессионализма кадров государственной службы, их готовности к успешной реализации управленческих решений. Для того чтобы внутренне соответствовать современной действительности государственные служащие должны не просто адаптироваться к новой ситуации, ориентируясь на внешние нормы, правила, требования, но и быть способными выстраивать собственную линию поведения, изменять ситуацию с целью достижения наивысших результатов в профессиональной деятельности. Возникает необходимость в подготовке мобильных, успешных с высоким уровнем понимания себя и окружающих госслужащих. Обладая успешностью в различных видах деятельности, студенты - госслужащие смогут достичь желаемых результатов в тех областях знаний, которые помогли бы им самореализоваться в профессиональном и жизненном плане. В связи с чем развитие успешной личности будущего специалиста, способного к самопознанию, саморазвитию и самопониманию, становится важной задачей высшей школы.

Деятельность будущего управленца направлена, прежде всего, на успешное взаимодействие с людьми и характеризуется коммуникативной насыщенностью, следовательно, в госслужбу не должны попадать «случайные» люди, ведь госслужащему, как представителю системы «человек – человек», для успеха мало только профессиональных знаний и умений. Требуется нечто большее: умение слушать собеседника и точно выражать собственные мысли, чувствовать эмоциональное состояние партнера по общению, вникать в мотивы его поведения, устанавливать доброжелательные отношения в межличностных контактах. А для достижения успешности в деятельности необходимое условие – непрерывная и целенаправленная работа над самим собой, которая предполагает формирование целостной системы представлений человека о самом себе и способ понимания себя, т.е. «Я - концепции».

В связи с чем, на наш взгляд, в процессе подготовки студентов-госслужащих необходимо уделить внимание как развитию «Я – концепции» студентов, так и одному из основных процессов понимания себя – «самопониманию».

Р.Бернс считал, что если сформирована позитивная «Я-концепция», то человек более успешен в деятельности и общении.[2] В свою очередь В.С. Агапов определяет «Я-концепцию» как внутреннее экзистенциальное ядро личности, продукт отражения системы отношений личности к себе и к внешнему миру, элемент личностного образования, с которым согласуются все действия, эмоции, чувства, поступки и поведение, психологическое здоровье и успех в практической деятельности. [1]

В юношеском возрасте происходит постепенная смена “предметных” компонентов “Я-концепции”, в частности, соотношение телесных и морально-психологических компонентов своего “Я”. Постепенно на первый план выступают такие свойства “Я”, как умственные способности, волевые и моральные качества, от которых зависит успешность деятельности и отношения с окружающими.

Особую роль в развитии успешности студентов-госслужащих мы уделяем самопониманию, так как самопонимание является «своеобразным «фильтром», через который человек пропускает оценочные суждения, от него зависит его поведение и

отношение к учебе»[3], а следовательно и к деятельности вообще. Самопонимание влияет на успешность деятельности, т.е. молодой человек, у которого развито самопонимание, легко может соотнести результат своей деятельности со своими возможностями и способностями, и таким образом, максимально приложить усилия для её осуществления.[4]

Человек в своей жизни включается как в объективно необходимую, так и в лично значимую деятельность. В связи с этим, успешная деятельность мыслится как процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе самопонимания, самоанализа и взвешивания поведенческих альтернатив.

Самопонимание в психологии определяется как сложный, многоуровневый процесс постижения смысла своего существования, процесс наполнения содержанием самосознания личности. Самопонимание тесно связано с самосознанием, самооценкой, самоопределением личности и является относительно самостоятельным процессом, имеющим свои психологические характеристики (онтогенез, структура, уровни, механизмы).

Самопонимание как процесс проявляется в непрерывном его движении от одного знания о себе к другому знанию, в формировании отдельных ситуативных образов и смутных, расплывчатых представлений к более или менее устойчивому понятию о себе.

Согласно проведенным исследованиям по изучению самопонимания (Кайгородов Б.В., Монахова И.А., Протасова Н.И.) было выявлено, что личность с низким уровнем самопонимания испытывает страх перед внешним миром. Эти переживания препятствуют развитию в личности лучших ее сторон, с одной стороны, и ведут к искаженному восприятию реального мира - с другой. Реальный мир личность преломляет в своих восприятиях через систему своих неадекватных требований к нему и предубеждений. У такой личности нет твердых и постоянных взглядов на мир, она колеблется в своих оценках, которые лишены какой-либо устойчивости. Это приводит к тому, что такая личность становится зависимой от других людей в своих мнениях, оценках, она ищет у них одобрения. Для личности с высоким уровнем самопонимания свойственны, напротив, свобода и произвольность поведения, она опирается только на свои мнения, на собственные оценки и т. д. Молодые люди с развитым самопониманием более успешны в процессе профессиональной подготовки. [4, 5, 6]

Таким образом, можно сделать вывод, что развивая самопонимание студентов - госслужащих мы развиваем целеустремленную личность способную добиваться успехов в деятельности. Успех - это всегда следствие внутренних, а не внешних причин. То есть все, что может помочь человеку в достижении успеха, находится в нем самом. В процессе обучения студентов - госслужащих необходимо создавать такие условия, которые бы способствовали формированию у будущих специалистов эффективных способов развития самопонимания. Умение разбираться в самом себе позволит будущему госслужащему выяснить те внутренние проблемы, противоречия, собственные мотивы и потребности, сильные и слабые стороны, которые будут мешать или способствовать ему в будущем успешно осуществлять деятельность управленца. Такое «саморазбирательство» позволит студенту-госслужащему адекватно оценивать свои индивидуально-психологические особенности, ведь именно самопонимание выступает внутренним условием, в значительной степени определяющим развитие личности и формирование индивидуально-типологических особенностей ее структуры. Студенты - госслужащие, у которых развито самопонимание, легко смогут соотнести результат своей деятельности и свои возможности и способности, и, таким образом, максимально приложить усилия для ее осуществления. Есть все основания рассматривать самопонимание как внутренний механизм, благодаря которому человек способен не только сознательно воспринимать воздействия окружающей

среды, но и самостоятельно, осознавая свои возможности, определять меру и характер собственной активности направленной на овладение социальным опытом деятельности и способствовать развитию успешной личности.

Литература

1. Агапов В.С. Психологическая характеристика модели Я- концепции личности//Материалы 1 Всероссийской научной конференции по психологии РПО «Психология сегодня».-М., 1996. Т.2 – Вып.1
2. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. с. 421
3. Кайгородов Б.В. Самопонимание и его место в структуре самосознания. Жур. Мир психологии №2 1997г с.129
4. Кайгородов Б.В. Дисс. д. псих. наук «Психологические основы развития самопонимания в юношеском возрасте». Астрахань - 1999. С. 283
5. Протасова Н.И. Дисс. канд. псих. наук «Развитие самопонимания юношей и девушек в процессе профессиональной подготовки будущих учителей». Астрахань – 1999., 196с.
6. Монахова И.А. Дисс. канд. псих. Наук «Психологические особенности самопонимания в старшем школьном возрасте». Астрахань – 2002г., 170 с.