

**Специфический вклад полушарий мозга в смысловую организацию речи****Засыпкина Ксения Владимировна, Романова Антонина Александровна***аспирантка<sup>1</sup>, студентка<sup>2</sup>**<sup>1</sup>Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,**<sup>2</sup>Московский городской психолого-педагогический университет, Москва, Россия**E-mail: ksenya21@inbox.ru*

В сообщении будут представлены данные исследования смысловой стороны связной речи детей 5-8 лет. В рамках нейропсихологии нормы исследовался специфический функциональный вклад правого и левого полушарий головного мозга в организацию речи на смысловом уровне. Анализировалось составление предложений по картинкам и составление рассказов по картинкам (сериям картинок).

Изучались особенности речи детей двух возрастных групп. Возраст 25 детей первой группы, посещавших обычный детский сад, был от 5.2 до 6.6 (средний возраст 5 лет 7 месяцев). Во второй группе возраст 21 ребенка-первоклассника от 6.12 до 8.0 (средний возраст 7 лет 4 месяца). Нейропсихологическое обследование детей обеих возрастных групп позволило выделить детей с относительным отставанием в развитии левополушарных и правополушарных функций.

Анализ предложений и текстов детей показал, что для детей с относительной слабостью левополушарных функций были более характерны трудности развертывания текста; пропуски смысловых звеньев, важных для развития сюжета; упрощение смысловой программы; менее необычная трактовка событий в рамках типовой ситуации. Нарушение вербальной связности и смысловые разрывы, связанные с упрощением смысловой программы, обусловлены как несформированностью функций планирования и контроля действий, так и вербальными трудностями.

Дети с относительной слабостью правополушарных функций чаще ошибочно опознавали ситуацию и актуализировали неверную типовую ситуацию, что проявлялось в сложности номинации героев рассказа и ключевых объектов; искажении и пропуске типовых для ситуации деталей, и суммарно в низкой смысловой полноте рассказа. Для этих детей более характерно нарушение целостности дискурса и вплетение в рассказ деталей, малореалистичных в описываемой ситуации. Если изображенная ситуация включала контекст социальных взаимодействий, эти дети чаще ошибочно опознавали намерения и взаимоотношения персонажей.

Полученные результаты, позволяют утверждать, что актуализация и удержание верного фрейма, в смысле целостной модели типовой ситуации, играет при построении связного текста важнейшую роль. Такие ошибки в речи, как актуализация неверного фрейма и нарушение целостности рассказа; отсутствие контекстных ограничений, провоцирующая вплетение в рассказ нереалистичных деталей, чаще встречаются у детей с относительной функциональной слабостью правого полушария. Это свидетельствует о специфическом вкладе правого полушария в процесс организации речи – правильном опознании типовой ситуации и актуализации верного фрейма, обеспечение прагматической стороны речи.