

Особенности ответственности, мотивации учебной деятельности и самореализации студентов

*Волобуева Наталья Михайловна*¹

студентка

Белгородский государственный университет, Белгород, Россия

E-mail: nataliavolobueva@yandex.ru

Мотивация в деятельности любого вида играет первостепенную роль, поскольку служит её пусковым механизмом. Характер мотивов лежащих в основе деятельности, определяет направленность и содержание активности личности, в частности: вовлеченность – отчужденность, активность – пассивность, удовлетворенность – неудовлетворенность происходящим.

При исследовании мотивации учебной деятельности, ответственности и самореализации мы придерживались теорий А.К. Марковой, Дж. Роттера и А. Маслоу.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей мотивации учебной деятельности, ответственности и самореализации у представителей разных курсов, и выявление взаимосвязи между этими явлениями. Исследование проводилось на базе БелГУ (факультет психологии). В нем принимало участие 70 человек, из них 35 – студенты второго курса, 35– студенты третьего курса.

Проведенное исследование показало, что для большинства студентов 3-го курса характерно преобладание мотивов самообразования, то есть у них гармонично сочетается потребность в теоретических и в прикладных знаниях. Им интересен сам процесс получения знаний, а не результат. А у большинства студентов 2 –го курса наиболее выраженными являются мотивы 2-го уровня, а именно - узкие социальные мотивы. У таких студентов выражено стремление к одобрению, для них является важным не процесс обучения, а результат.

Уровни мотивации у представителей разных курсов, а также ответственность и самореализация студентов имеют средние показатели. Это говорит о неяркой выраженности мотивации ответственности и самореализации. То есть обследуемые нами студенты не обладают достаточным уровнем познавательной мотивации, не во всех случаях берут на себя ответственность за свои действия, не полностью реализуют свои способности в процессе обучения и включаются в процесс обучения, не всегда готовы к взаимодействию с другими.

Мы выяснили, что существует связь между мотивацией учебной деятельности, ответственностью и самореализацией студентов. Чем выше мотивация учебной деятельности, тем выше уровень ответственности за свои действия и реализация способностей в процессе обучения. Это проявляется в повышении объектного уровня контроля над субъектным. То есть студенты с более высоким уровнем мотивации склонны брать, в большинстве ситуаций, на себя ответственность за свои действия. Кроме того, студенты с более высоким уровнем мотивации склонны проявлять себя в общественной деятельности, легче включаются в процессы происходящие в группе и склонны в полной мере проявлять себя в деятельности, которая соответствует их способностям.

¹ Автор выражает признательность доценту, к. псих. н. Шутенко Е.Н. за помощь в подготовке тезисов.

Литература

1. Муздыбаев К. Психология ответственности. / Под. ред. В. Е. Семенов - Ленинград.: «Наука», 1983 - 240с.;
2. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя./ А.К.Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов – М.: Просвещение, 1980 – 192 с.