

Применение системного подхода к проблеме агрессивности младших школьников**Шалагинова Ксения Сергеевна**

аспирантка

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия

E-mail: pdiag@tspu.tula.ru

В настоящее время отмечено значительное усиление интереса к проблеме агрессивности в современной психолого-педагогической теории и практики. Несмотря на рост теоретических и прикладных исследований в данной области практически все ученые указывают на недостаточную изученность данной проблемы, особенно применительно к младшему школьному возрасту. Анализ многочисленных исследований и публикаций как отечественных, так и зарубежных теоретиков и практиков по проблеме агрессивности позволил сделать следующие выводы:

во-первых, практически все ученые отмечают трудности в методологическом аппарате, в частности, отсутствие единого, общепринятого определения понятия «агрессивность»;

во-вторых, несмотря на многообразие и вариативность имеющихся психодиагностических методик, практически отсутствуют диагностические программы, позволяющие выявлять агрессивных детей уже в начальной школе, поскольку большинство методик, предназначенных для диагностики агрессивности, являются либо «однонаправленными», либо вообще рекомендованы к использованию, начиная с подросткового возраста;

в-третьих, исследования, посвященные коррекции агрессивного поведения, представляют собой, как правило, перечень коррекционных упражнений и рекомендации по их использованию.

Кроме того, анкетирование, проведенное нами среди студентов факультета педагогики и психологии развития ребенка - будущих учителей начальных классов по окончании первой педагогической практики (4 курс) показало неготовность студентов – практикантов работать с детьми подобной категории, тогда как факт наличия детей с повышенным уровнем агрессивности отметили порядка 70 % респондентов.

Учет вышесказанного позволяет говорить о необходимости разработки содержания и организации специальной практико-ориентированной деятельности психолога по диагностике, профилактике и коррекции агрессивности в школьной среде. Наиболее перспективным и продуктивным направлением в решении данной проблемы является обращение к системному подходу. Системный подход в области психологии достаточно сложен и имеет свою специфику. В качестве ключевых рассматриваются вопросы механизмов порождения целостностей, соотношения стадий и уровней развития, его видов, критериев, взаимоотношений актуального и потенциального в психическом развитии. Использование принципа системности в психологии сопряжено с непрерывным привлечением психологии к решению задач в различных сферах общественной жизни (управления коллективами, бизнеса, сферы обслуживания, обучения и воспитания, охраны здоровья, политики др.). Психология как область профессиональной практической деятельности, формирует собственные нормы и принципы работы, понятийный аппарат, методы и задачи. Использование системного подхода связано, с одной стороны, с идентификацией собственно психологических проблем в разных сферах деятельности человека, а, с другой - с использованием психологических знаний в реальных жизненных ситуациях.

Применение системного подхода позволяет подойти к проблеме агрессивности младших школьников в единстве трех взаимосвязанных компонентов: теоретического; эмпирического 1 (школа); эмпирического 2 (вуз). При этом каждый

из трех компонентов предполагает единство трех аспектов - понятийного аппарата (понятие агрессивность, уровни ее проявления), диагностического и коррекционного - развивающего аспектов.

Компонент 1. Рассматривая агрессивность как личностную черту, затрагивающую все проявления психики (познавательные процессы, эмоционально-волевую, мотивационную сферы, индивидуально-психологические особенности), мы в рамках своего исследования выделили пять уровней проявления агрессивности как личностной черты: нулевой уровень - проявления агрессивности отсутствуют, первый - проявление агрессивности только в эмоционально-волевой сфере, второй - агрессивность проявляется в эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах., третий - агрессивность проявляется в эмоционально-волевой, интеллектуальной, мотивационной сферах и четвертый уровень - агрессивность проявляется в эмоционально-волевой, интеллектуальной, мотивационной, деятельностной сферах.. Далее нами были разработаны более детальные характеристики каждого уровня и на их основе составлена диагностическая программа для выявления агрессивных детей в начальной школе.

Компонент 2. Системный подход к построению практики работы с агрессивными детьми мы обозначили как парадигму психолого-педагогического сопровождения. Психологическое сопровождение агрессивных младших школьников как система профессиональной деятельности предполагает создание социально - психологических условий для успешного обучения и психического развития детей с различными уровнями проявления агрессивности. Каждый цикл психолого-педагогического сопровождения имеет определенную универсальную структуру, алгоритм реализации, включающий в себя этапы постановки, уточнения и решения задач сопровождения.

Анализ практики внедрения и осуществления психолого-педагогического сопровождения агрессивных младших школьников, проведенного нами на базе муниципального общеобразовательного учреждения - гимназия №4 города Тулы, позволяет говорить о положительных результатах и положительной динамике. Так, по итогам проведенной коррекционно-развивающей программы отмечены «перемещения» детей на более «низкие» уровни проявления агрессивности. По словам учителей, работающих в контрольных классах – классах, где осуществлялась коррекционно-развивающая программа, дети стали более терпимыми, уменьшилось число конфликтных и травмирующих моментов на переменах, школьники начали использовать более конструктивные формы поведения и решения собственных проблем.

Компонент 3. Проблема разработки системного подхода к психологическому сопровождению агрессивных младших школьников не рассмотрена всесторонне без подготовки специалистов к осуществлению психологического сопровождения. В связи с этим обстоятельством, логическим завершением нашего исследования явилось знакомство студентов с его теоретическими и эмпирическими результатами в рамках курса по выбору «Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками». Основная задача курса - психологическое просвещение студентов, знакомство с теоретическими и практическими аспектами проблемы агрессивности в начальной школе, раскрытие причин, условий, механизмов возникновения агрессивности в поведении детей, средств и способов её диагностики, профилактики, коррекции. Курс охватывает достаточно широкий диапазон тем, начиная с изучения феномена агрессивности вообще и конкретно в психологии и заканчивая рассмотрением данной проблемы применительно к начальной школе. Особое внимание уделяется практическим аспектам работы с агрессивностью в младшем школьном возрасте.

Анализ результатов экспериментальной работы по осуществлению психологического сопровождения агрессивных младших школьников и подготовки

будущих педагогов позволяет говорить: во-первых, об актуальности и необходимости подобной работы; во-вторых, утверждать, что максимального результат в подобной работе позволяет достичь использование системного подхода. Именно системный подход с длительным планированием работы в школе, а затем в вузе позволяет говорить о реализации сопровождения, которое эффективно при рассмотрении и наличии трех взаимосвязанных компонентов теоретического, эмпирического 1 (школа) и эмпирического 2 (ВУЗ).

Литература

1. Ломов Б.Ф. (1984) Методологические и теоретические проблемы психологии. М.
2. Смирнова Т. П. (2004) Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Феникс. Ростов-на-Дону.