

Исследование социального портрета семей, воспитывающих ребенка с делинквентным поведением.

*Мельник Серафима Николаевна*¹

аспирантка

Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

E-mail: msima@yandex.ru

Современные психологи традиционно проявляют повышенное внимание к семье как первичному агенту социализации, ведь именно семья является первым институтом социализации личности, в котором ребенком усваиваются ценности, стандарты и культурные традиции.

Сравнение семейной среды делинквентов и неделинквентов показывает, что делинквенты часто растут в неблагоприятных условиях, речь идет как о наличии в семье родителя или родственника с криминальной биографией, так и материального достатка семьи.

Хотя в настоящее время принято считать, что делинквентность слабо связана с принадлежностью к социальному классу, однако и изучение теоретических источников показывает, что делинквенты чаще всего происходят из материально неблагополучных семей, которые вследствие материальных затруднений живут в тяжелых бытовых условиях и зависят от социальных пособий. Психологические эффекты таких условий опять же не совсем ясны из-за их связи с другими переменными, в особенности, такими как родительская криминальность и родительский надзор. Однако существует мнение, что родительская криминальность коррелирует с отсутствием постоянной работы и зависимостью от социальных пособий, что может вносить свой вклад в распад семьи и неблагополучный психологический климат в семье.

Часто отмечается, что правонарушители происходят из распавшихся семей, в которых отсутствуют один или оба фактических родителя. Ранкин считает, что отсутствие по крайней мере одного биологического родителя связано только с некоторыми формами делинквентности, особенно со статусными правонарушениями несовершеннолетних. В общем, Хофман и Сантрок приходят к выводу, что существует, скорее всего, умеренное влияние отсутствия одного из биологических родителей на делинквентность, однако мальчики из семей без отца более агрессивны и имеют более низкий уровень морального развития.

Анализ литературы по интересующей нас проблеме показывает, что лица совершившие преступления чаще имеют криминальных родителей. В Кембриджском исследовании, 37,9% мальчиков, ставших делинквентами, имели хотя бы одного родителя, совершившего уголовное преступление до того как ребенку исполнилось 10 лет, для неделинквентов этот показатель составил 14,6 %. Семейная криминальность также предсказывала устойчивую криминальность детей после достижения ими 20-летнего возраста, равно как и судимости за насильственные преступления. В свою очередь, бывшие делинквенты, став родителями, часто имеют делинквентных детей. Аналогичная межпоколенная передача была обнаружена для агрессии. Это, скорее всего, справедливо и для расстройства поведения, поскольку Лейхи обнаружил, что 50% детей с симптомами расстройства поведения, направленных на клиническое обследование и лечение, имели родителя, в основном отца, с антисоциальным расстройством личности, по сравнению с 11% детей с другими расстройствами.

¹ Автор выражает признательность д.м.н. Барковой Н.П. за помощь в подготовке тезисов

Теоретический обзор литературы показывает, что есть несколько возможных объяснений данных фактов. Согласно одному из них, эта связь обусловлена генетическими факторами, общими у родителя и ребенка, однако такое объяснение представляется более адекватным для постоянного совершения преступлений, чем для кратковременной делинквентности.

Второе объяснение состоит в том, что родители служат моделями антисоциального поведения. Согласно современным взглядам, устойчивая агрессия зарождается в процессах семейного моделирования и подкрепления.

Лонгитюдные исследования показывают, что агрессивные дети и делинквенты чаще имеют девиантных родителей, которые часто конфликтуют между собой, игнорируют детей и не присматривают за ними, а агрессивные взрослые часто сообщают о том, что были свидетелями применения насилия и сами подвергались в детстве жестокому физическому обращению.

Поперечно-срезовые исследования дают сопоставимые результаты. Буш с коллегами установили, что в группе 71 подростка, совершившего убийство, 58% имели члена семьи, совершившего насильственное преступление, по сравнению с 20% сопоставимых с ними по демографическим показателям. Здесь подтверждаются основные положения теории социального научения, согласно которым семья представляет среду для научения, где агрессивные виды поведения моделируются, заучиваются путем повторения и подкрепляются.

Тем не менее Вест и Фаррингтон не нашли доказательств тому, что родители прямо моделируют криминальное поведение или вовлекают детей в преступную деятельность. По их мнению, даже если более плотное наблюдение полиции за криминальными семьями оставляет для этого некоторую возможность, они рассматривают неэффективную воспитательную практику в качестве более правдоподобного фактора, так как при контроле других переменных самой характерной чертой криминальных родителей является плохой надзор за детьми.

Кроме того, родительская криминальность неоднократно связывалась с недостатками семейного воспитания. Другими словами, неспособность девиантных родителей предоставить своим детям образцы социально приемлемого поведения является еще одним возможным объяснением эффектов родительской криминальности.

В проведенном нами исследовании было изучено 24 социальных портрета семей имеющих подростка совершившего преступления, и 26 семей из контрольной группы.

Большую часть воспитанников 20 человек (77%) составили выходцы из неполных семей со средним и низким материальным достатком, в то время как в контрольной выборке выходцы из полных семей составили 16 человек (61,5%) со средним материальным и высоким достатком. Процент судимостей в семьях с делинквентным подростком составил 79%, в контрольной же выборке процент судимостей в семьях составил лишь 23,1%.

Таким образом, исследования показывают, что одной из важнейших составляющих в формировании личности с криминальной направленностью является так называемый фактор семьи, надстраиваясь и интегрируясь с базовыми предпосылками (биологическими, генетическими, нейропсихологическими и пр.) семья как один из базовых институтов социализации не всегда готова дать адекватные и социально приемлемые модели поведения, необходимые условия для полноценного развития личности.