

**Метод проектов как средство развития толерантности подростка.****Корневская Анастасия Андреевна***студентка**Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия**E-mail: [koren@aanet.ru](mailto:koren@aanet.ru)*

Непостижимый и изменчивый внутренний мир подростка привлекает психологов, работающих в рамках самых разных школ и направлений. Динамичность психических процессов и слабая устойчивость к внешним воздействиям делает личность подростка уязвимой для любого влияния. У этого явления, безусловно, есть как плюсы, так и минусы. С одной стороны, если подросток окажется в благоприятной среде, способствующей гармоничному развитию личности, то тот потенциал, которым он обладает, получит положительный вектор. Примером подобного жизненного сценария может служить активное участие в социальной жизни, посещение секций, добровольческих молодежных объединений. Однако, возможен и другой ход развития событий, итогом которого станет нарушение социального развития вплоть до полной дезадаптации. Одним из вариантов подобного дисгармонического развития может стать вовлечение подростка в организации, пропагандирующие интолерантное поведение по отношению к представителям других культур, конфессий и национальностей.

Согласно определению, научно-практического центра психологической помощи "Гратис" «Толерантность это - интегральная характеристика индивида, определяющая его способность в проблемных и кризисных ситуациях активно взаимодействовать с внешней средой с целью восстановления своего нервно-психического равновесия, успешной адаптации, недопущения конфронтаций и развития позитивных взаимоотношений с собой и с окружающим миром». Данное определение позволяет нам говорить о толерантности, как о базовой личностной характеристике, влияющей на все сферы жизни в обществе. Исходя из положения, что личность подростка наиболее восприимчива к внешнему воздействию, мы предположили возможность развития толерантных установок у данной возрастной группы. Нами было проведено психологическое диагностическое исследование 100 десятиклассников различных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону, отличных по гендерному и этническому показателям. По данным исследования, включающего такие методики, как «Индекс толерантности» и «Коммуникативная толерантность», более 50% учащихся проявляют модели интолерантного поведения.

В связи с выявленной проблемой у значительной части респондентов в качестве метода работы с данной категорией подростков нами был предложен проект школы социо-гуманитарного проектирования «Мы родом с Юга». В рамках работы Школы были проведены тренинги «Знакомство» и «Толерантность», анкетирование по проблеме толерантности в полиэтническом пространстве Юга России и занятие по основам социального проектирования. Участники школы социо-гуманитарного проектирования прослушали лекции, раскрывающие психологический, исторический и этнокультурный аспекты толерантности. Итогом же работы в рамках данного проекта стало написание социальных проектов по различным вопросам толерантности самими участниками школы.

По отзывам, которые были даны участниками школы социо-гуманитарного проектирования «Мы родом с Юга», можно говорить о высокой эффективности этого метода работы, однако о более точных показателях можно будет говорить после проведения контрольного психологического исследования данной группы подростков.