

Условия формирования внутренней позиции школьника в младшем школьном возрасте

Бэдэрэу Инна Ивановна

студентка

Сургутский государственный университет, Сургут, Россия

E-mail: impalapeople@gmail.com

Одна из основных проблем традиционной школы – невозможность предоставления всего того, что необходимо для развития личности ребенка. Современная школа предлагает большое количество разнообразных уроков, «кружков», которые, по сути, накапливают лишь определенный запас знаний, умений и навыков. Развитие же личности, а точнее «внутренней позиции школьника» (ВПШ), при этом может и не происходить.

На изучение условий становления ВПШ была направлена исследовательская работа, которая состояла из двух частей: теоретического и практического исследований. Данной теме посвящено множество работ отечественных психологов, таких как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.Я. Ляудис и др. Проведя анализ данных работ, мы пришли к выводу, что основным внешним условием становления ВПШ является наличие учебной деятельности (УД). При этом основой построения такой деятельности должна быть совместная деятельность (СД) ученика и учителя, ученика и ученика, в которой ученик занимает не пассивную роль, а сам является субъектом учения. Наличие СД ведет к формированию не менее важных внутренних условий: познавательная мотивация, адекватная учебной ситуации самооценка, способность организовать свою активность с ориентацией на внешнюю задачу (произвольность), осознанность действия (рефлексия).

Внешние и внутренние условия сформированности ВПШ тесно связаны между собой. Так, хорошо организованная совместная УД ведет к появлению (или развитию) познавательной мотивации, внешнеречевой рефлексии. В свою очередь наличие внутренних условий будет вести за собой становление развернутой УД.

К сожалению, современная школа является в этом отношении наиболее проблемной областью, ставя своей целью лишь дать максимально большое количество знаний. При этом ученик является «объектом» учения. Это означает, что ученику знания навязываются сверху, не учитывается желание ученика эти средства принимать. И это далеко не все сложности нашей современной школы.

Альтернативой традиционному обучению предлагается проектная форма обучения (ПФО), при которой основой взаимодействия руководителя проекта и ученика является СД, построенная на интересе ребенка к деятельности, его желании исследовать интересующую область. Такая работа направлена на формирование внутренней, познавательной, мотивации. Помимо этого в процессе обучения в ПФО ученики берут на себя ответственность в построении собственных знаний, а учитель лишь направляет эти поиски.

Исходя из этих принципов, была построена практическая работа, целью которой было исследование формирования внутренних условий ВПШ в ПФО.

Основой экспериментальной части стал проект «Сказка», разработанный В.Б. Хозиевым и М.В. Хозиевой, направленный на формирование деятельности словесного творчества. Исследование состояло из 14 тематических занятий, построенных с учетом планомерно-поэтапного формирования (П.Я. Гальперин). Диагностическими выступили следующие методики: «Методика предельных смыслов» Д.А. Леонтьева, «Исследование отношения к школе и учению» Л. Нежновой, «Исследование уровня самооценки» Т.

Дембо-Рубинштейн. В эксперименте приняли участие 7 учащихся 2 «б» класса МОУ Лицей №3 г. Сургута.

В результате входного контроля стало видно, что основным мотивом, направляющим обучение детей в рамках традиционной школы, стал игровой. Познавательный мотив занял второе место. Самооценка испытуемых на этом этапе была «адекватной», произвольность – на уровне выполнения заранее прописанных правил. Также наблюдалось отсутствие рефлексии.

На протяжении всего проекта происходила смена двух мотивов: игрового и познавательного. Но по окончании проекта, при представлении проектной задачи, на первый план выступила внутренняя мотивация как желание детей и дальше действовать всем вместе, творчески решать поставленные перед ними задачи. Данные задачи каждый раз были посильны, потому и самооценка осталась на прежнем уровне. Также изменился и уровень произвольности, который предполагал создание самим ребенком задач, правил и четкое их выполнение. В новой форме выступила и рефлексия участников, которая включала в себя умение большинства детей оценивать действия участников, свои действия, а также умение построить свою роль в новых условиях.

Таким образом, мы видим, что в рамках ПФО развертывание совместной деятельности как внешнего условия, включающей в себя обучающие моменты, дает возможность формирования и внутренних условий, которые напрямую от нее зависят.