

## **Образование, как императив конкурентоспособности арабских стран.**

***Успенский Евгений Эдуардович***

*студент*

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия*

*E-mail: [eugeneuspenskiy@gmail.com](mailto:eugeneuspenskiy@gmail.com)*

Способность государства к развитию системы образования и совершенствованию рабочей силы в настоящее время стала неотъемлемой частью экономического развития в целом и конкурентоспособности в частности.

Наиболее острой проблемой арабского образования является спад его качества, который отрицательно сказывается на человеческом развитии. Данный спад связан в первую очередь с уменьшением финансирования. Однако есть и другие факторы, влияющие на качество образования. Например, политика государства в сфере образования, условия, в которых работают преподаватели, учебные планы и образовательные методики.

Состояние преподавания иностранных языков в арабских странах ярко иллюстрирует отсутствие чёткой государственной политики в области образования. Лишь одна арабская страна (Ливан), начиная с момента получения независимости, поддерживала преподавание иностранного языка уже в первом классе школ. А в 1995 в Ливане было разрешено преподавать математику и естественные науки на иностранном языке. Несмотря на многочисленные попытки арабизации, в арабских странах Северной Африки иностранный язык (главным образом французский) сохраняет свои позиции. Так в Марокко и Тунисе преподавание французского начинается с третьего класса, а в Алжире с четвёртого класса [3, с.54].

Серьёзной проблемой в сфере образования является низкая заработная плата. Во многих арабских странах учителя вынуждены работать на нескольких работах, что поглощает их силы и время, которые могли бы быть посвящены образовательному процессу. Кроме того, Арабский мир сталкивается с проблемой переполненности классов, что сокращает возможности и желание преподавателя творчески взаимодействовать со своими учащимися.

Несмотря на то, что институт высшего образования существует в Арабском мире уже более десяти веков, современные арабские университеты являются достаточно молодыми. Три четверти арабских университетов были основаны в последние 25 лет XX века. Этот факт является важным, так как для укрепления и развития роли высшего образования и знаниеёмкой экономики необходимо существенно больше времени.

Одним из основных качеств университетов в Арабском мире является отсутствие автономии. То есть они попадают под прямое управление правящего режима. Тем не менее, университеты часто становятся центрами политических и идеологических конфликтов, во-первых, из-за ограничений, налагаемых на участие университетов в политической деятельности и, во-вторых, из-за поощрения государством политических течений, верных существующему режиму. Нехватка автономии выражается в том, что университеты управляются в соответствии с политическими запросами правящего режима, а не в соответствии с разумной политикой в сфере образования. Некоторые университеты, например, переполнены из-за неучтённого увеличения наборов. Это связано с тем, что подобный ход превратился в политический жест для успокоения общества. В свою очередь количественное увеличение в сфере высшего образования происходит за счёт снижения качества этого образования [4, с. 56].

Опыт последних десятилетий выявил новую проблему арабского образования: далеко не все студенты арабских стран, обучающиеся за границей, после окончания высших учебных заведений и аспирантуры возвращаются на родину. Невозвращение студентов на родину стало одной из составляющих «утечки умов» из арабских стран, которая в 60-70-е годы приобрела довольно значительные масштабы и серьёзно ограничивала рост национального научно-технического потенциала и расширение рядов национальной интеллигенции [2, с.158].

Как и в 1960-1970-е гг., в арабской школе и в университетах преобладает гуманитарное образование. В 1995 году на естественнонаучных и медицинских факультетах университетов (и в соответствующих колледжах) училось в среднем менее одной трети всех студентов. При этом в азиатских НИС рассматриваемый показатель в среднем составлял 40-45%. Так как в учебном процессе основная ставка делается традиционно на запоминание, а не на развитие логического и критического мышления, то неудивительно, что на международных соревнованиях среди восьмиклассников, проводившихся в 1999 г. по естественным наукам и математике, в которых приняли участие представители Иордании, Туниса и Марокко, они заняли далеко не лучшие места [1, с. 36].

В арабских странах, как, впрочем, и в ряде других стран и регионов Востока сохраняются заметные гендерные различия в доступе к образованию. Среди части мусульманского сообщества бытует мнение, что образование женщин вредно или бесполезно (до последнего времени в арабо-мусульманских странах с замужеством у женщин резко сокращались возможности активной работы вне дома, а следовательно, их прямые и косвенные затраты на получение образования во многом оказывались напрасными) [1, с. 37].

Таким образом, можно утверждать, что образование в арабских странах переживает немалые трудности. Становится очевидной необходимость его скорейшего и эффективного реформирования. Оставляя свою систему образования без изменений, арабские страны рискуют потерять всякую возможность на выход из существующего кризиса. В сложившемся обществе, где превалирует знаниеёмкая экономика, Арабский мир может превратиться в пассивного потребителя иностранных услуг и технологий.

#### **Литература**

1. Мельянцев В.А. Арабо-исламский мир в контексте глобальной экономики, М., 2003, с. 36-37
2. Стоклицкий С.Л., Фридман Л.А., Андрукович П.Ф. Экономические структуры арабских стран, М., 1985, с. 158
3. Arab Human Development Report 2003: Building a Knowledge Society, New-York, 2003, p.54
4. Arab Human Development Report 2003: Building a Knowledge Society, New-York, 2003, p. 56