

X Международная Кондратьевская конференция «Научное наследие Н.Д. Кондратьева
и современность»

Осуществление сверхмодернизации по наследию Кондратьева

Николаев Сергей Владимирович

E-mail: 2250145@gmail.com

Формирование общественного уклада, научно-технического прогресса часто становится фактором поддержания лидерства и даже выживания, сохранения государства и народа - издавна и по настоящее время в научно-технологической, финансово-экономической, идеологической, военно-политической межстрановой конкуренции. С 2015 г. мир принял концепцию устойчивого развития, в которой образование признано основным фактором развития в виде цели “Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех”. Концепция устойчивого развития основана на принципах гармонизации социума, экономики и экологии. Повестка дня до 2030 года синхронизирует усилия 193 государств в достижении 17 главных целей. Декларируемая ответственность перед будущими поколениями показывает степень осознанности человечества. Происходят видимые трансформации в массовом поведении людей. Среднему классу Запада – 10Вместе с общими девизами устойчивого развития “стремления к гармонии” не предлагаются принципиальные изменения. В структуре расходов - доля США и ЕС свыше 50В структуре доходов - нет новой экономической доктрины, новой механики генерации благ. Прежняя экономика не справляется, исчерпала себя сущностно и идеологически: мир стоит на грани глобального финансово-экономического коллапса товарно-сырьевых рынков, экономических институтов и взаимосвязей из-за необеспеченных денежных инструментов. Перезапуск мировой финансовой системы пока не стоит в повестке дня.

Анализируя модернизационные рывки 18-20 веков других стран, добившихся успехов в экономическом развитии – Англия, Германия, Япония, Южная Корея, Сингапур, США, Китай - представляется, что именно масштабная образовательная политика обеспечивает качественное развитие. Проведенная эффективная государственная политика 1917-30 годов в сфере образования обеспечило народу СССР (190 млн. человек) победу во Второй Мировой войне как агрессии фашистской коалиции стран Европы и Азии с совокупным потенциалом 400 млн. человек. Научно-техническая политика обеспечила открытие и первенство СССР в новой эре атомного и космического проектов, а также ведущих макротехнологий. Социальные образовательные революции 20-21 веков предоставляют государству как концентратору материальных (имущественных, технических), нематериальных (экономических, административных, информационных) и людских ресурсов, возможность синхронизировать усилия и в резонансном мобилизационном порядке осуществить догоняющий или загоризонтный сверхстратегический рывок - замысливая контур будущего и создавая его. Сфера образования является неочевидной на первый взгляд, но главной организационной формирующей функцией воспроизводства и развития общества и государства как его несущего каркаса, в идеологическом, интеллектуальном, духовном плане. Совокупность этих плоскостей в 21 веке, при становлении глобального общества знаний, начинает формировать новое качество осознанности человечества в целом и человека в частности. Социальная ткань жизни 21 века требует особого подхода - формирование и реализация целостности человека и общества, обретенная в безграничном многообразии проявлений всех природных, социальных и духовных составляющих его естества через синтез и гармонию как соотношение качественных различий в их совокупности. Россия

может осуществить проект сверхмодернизации себя как государства, и предложить глобальный проект миру, на основе подходов, описанных Кондратьевым. Государство является определенной общественной производительной силой, что отмечено Энгельсом в анализе взаимоотношений государства и экономики: государство способствует либо тормозит экономическое развитие. И если раньше сфера образования была вспомогательной, которая обеспечивала социальную устойчивость и кадровое обеспечение, а наука лишь точно развивала отрасли промышленности, то в 21 веке массовое образование и наука становятся непосредственно производительной силой по Марксу.