

Современное российское общество: политическое, социальное и культурное измерение

Мотивация учебной деятельности студентов

Брежнева Олеся Александровна

Финансовый университет, Москва, Россия

E-mail: ladyolebrezhneva@gmail.com

Проблема мотивации учебной деятельности на данный момент является актуальной. Глубокое изучение этого вопроса может принести свои плоды в модернизации системы образования, что поспособствует научному и культурному процветанию России.

Одним из внутренних условий социализации человека является учение. В процессе взаимодействия и установления единства человека с внешним, изменяющимся миром изменяется его поведение, вырабатываются новые формы деятельности и психические свойства, активно формируются умственные действия. Это и есть учение, основным содержанием которого является усвоение - приобретение общественно-исторического опыта, воспроизведение его в формы индивидуальной субъективной деятельности. А Формой деятельности, в условиях которой совершается учение, является учебная деятельность. Личность является и объектом, и субъектом этой деятельности.

Чрезвычайно интересно знать, какие цели преследует студент, обучаясь в ВУЗе, ведь мотивация является одной из значимых побудительных сил, оказывающих влияние на поведение человека, и, безусловно, отражается на таком виде деятельности студента как учебная.

В результате анализа научной литературы было выяснено, что мотивация учебной деятельности может быть в двух основных формах - это мотивация внешняя, которая связана в основном с инструментальной деятельностью, и мотивация внутренняя, связанная с системой самодетальности. Поведение, деятельность человека, обслуживающего внешние по отношению к самому этому поведению потребности и запросы получили название инструментальных, то есть выступающих средством, инструментом в достижении целей. Побудительная сила, которая в этом случае придаёт человеку активность, стала называться внешней мотивацией. Внутренняя же мотивация - это побудительная сила самодетальности, то есть деятельности, выполняемой ради удовольствия от процесса ее. В исследовании была выдвинута гипотеза, о том, что внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности у студентов отличается.

Для проверки гипотезы использовалась методика, которая представляет собой соединение методик, предложенных А.А.Реаном и В.А. Якуниным, с методикой Т.И. Ильиной, и с внесенными изменениями и дополнениями С.А. Юшковой.

Опытно-экспериментальной базой являлись студенты 2-ого курса факультета «Менеджмент», группы ТД 2-1 и ТД 2-2 Финансового университета при Правительстве РФ. Общее количество человек мужского и женского пола - 39, возраст опрошенных от 18 до 20 лет.

Анкета, использованная в эксперименте состоит из двух частей. Первая часть направлена на изучение ценностей осознаваемых и декларируемых. Вторая часть направлена на изучение неосознаваемых или не декларируемых ценностей и разбита на три шкалы. Шкала получение знаний, овладение профессией и получение диплома.

Анализ результатов опроса показал, что наиболее значимым фактором внешней мотивации у студентов мужского пола является приобретение знаний по выбранной специальности», это указывает на заинтересованность мужского пола в получении качественных знаний, что близко к познавательному стимулу в учебной деятельности. У студентов жен-

ского пола на первом месте по значимости стоит фактор «стать высококвалифицированным специалистом». Более того, на втором месте у студенток «получение возможности продвижение в карьере». Это говорит о том, что женщины более настроены на карьерный рост, чем мужчины. Отметим, что на третьем месте и у мужчин, и у женщин оказался мотив получения диплома. Кроме того, интересен тот факт, что такой фактор как «избежание службы в рядах вооруженных сил» не является важным для студентов мужского пола, что не характерно для исследований прошлых лет. По мнению автора статьи, это связано с наличием военной кафедры в университете, студенты которого опрашивались, а также с упрощением форм исполнения воинской обязанности и уменьшении срока службы.

Рассматривая результаты опросов мужского пола можно отметить, что самым мало-важным фактором в их деятельности является - избежание осуждения и наказания за плохую учебу, и практически в такой же степени на них никак не оказывает влияние отставание от своих сокурсников. У участников женского пола можно пронаблюдать похожий результат, но тут нужно обратить внимание, что для девушек является характерной и абсолютно естественной незначительность такого фактора, как «избежать службы в рядах вооруженных сил». Девушки не военнообязанные по конституции РФ, следовательно, в таблице этот фактор обладает самым высоким показателем у девушек. Тем не менее, у девушек виден еще один фактор, который имеет большой коэффициент незначимости - «быть примером для сокурсников». Это скорее говорит о том, что в основном студентки не пытаются лидировать и придерживаются позиции «быть как все и не выделяться». В итоге, если не учитывать, что девушек в числе опрошенных у нас больше и не брать в особое внимание фактор «избежать службы в рядах вооруженных сил», то для обеих групп студентов избежание осуждения и наказания за плохую учебу - это самый маловероятный мотивационный фактор в их учебной деятельности.

Анализ внутренней мотивации показал, что наивысший балл (≈ 7 из 10) был выявлен у студентов обоих полов и присвоен шкале "получение диплома", что свидетельствует о "прагматическом мотиве" получения образования, а также о том, что внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности у студентов различаются. Таким образом, для студентов на первый план выходит потребность в получении официального документа, который прослужит им в продвижении по карьерной лестнице и при трудоустройстве.

Источники и литература

- 1) Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Владос, 1997
- 2) Лисовицкий В.Г., Дмитриев А.Б. Личность студента. – Л., 1974.
- 3) Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. - Улан-Удэ, 2004.