

Современное российское общество: политическое, социальное и культурное измерение

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО (ДИСТАНЦИОННОГО) ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Козлова Ксения Алексеевна

Финансовый университет, Москва, Россия

E-mail: i.love.rain@mail.ru

Одной из основных тенденций развития современного общества является его информатизация, которая упрощает доступ к накопленной человечеством базе знаний. В связи с этим стало возможным развитие такой актуальной формы обучения как электронное. Инновации возникают и развиваются во многих сферах деятельности человека, и образование не стало исключением. Но любое нововведение всегда испытывает как некоторую долю сопротивления изменениям, так и проблемы, связанные с его реализацией.

Основной положительной характеристикой электронного образования можно назвать его гибкость, которая позволяет всем участникам образовательного процесса самостоятельно выбирать удобное время для проведения занятий. При этом важную роль играет его доступность, которая стирает географические преграды на пути получения профессионального образования, при этом происходит значительная экономия денежных средств на транспортные расходы, появляется возможность совмещения трудовой деятельности с обучением. Кроме того электронное образование за счет одной лишь своей формы проведения позволяет студентам изучать информационные и мультимедийные технологии, без знания которых в будущем они оказались бы неконкурентоспособными на рынке труда. При этом, такая форма образования позволяет получать доступ к огромному количеству электронных ресурсов, библиотек, научных статей, и, что не мало важно, значительно экономит время на их поиск.

Однако, не смотря на все вышеуказанные плюсы, электронное образование на данный момент не используется в полной мере в России. Причиной тому служит ряд определенных проблем, возникающих как непосредственно в связи с организацией необходимой инфраструктуры, так и в связи с отношением общества к такой форме обучения.

К первой группе проблем относятся:

1. Необходимость наличия определенного оборудования и подключения к сети Интернет. На данный момент, к сожалению, в России до сих пор существуют регионы, в которых имеются трудности, связанные с подключением к сети Интернет. Так, например, Дальний Восток значительно отстает от других регионов России по показателю проникновения Интернета, по скорости доступа в сеть (4 Мбит/с против 51 Мбит/с в Москве), по стоимости доступа (197 руб. за 1 Мбит/с) в сеть и индексу доступности [3]. При этом многие жители сел и городов с населением менее 100 тыс. чел. так же не имеют доступа к Интернету [2], что значительно усложняет для них получения образования в электронной форме.

2. Недостаток преподавательского состава, способного обеспечить получение качественного образования путем дистанционного обучения. В первую очередь, преподавателю так же необходимо освоить технологии для проведения таких занятий, уметь предоставлять необходимые материалы для занятий в прикладных программах, уметь быстро ориентироваться в информационных ресурсах и библиотеках. Кроме того, большее внимание должно уделяться индивидуальной работе со студентами, что может вызвать трудности у преподавателей приверженцев «старой школы».

3. Затраты на организацию электронного обучения. Необходимое оборудование, создание и настройка сети коммуникаций, библиотек и т.д. требует значительных денежных

вложений со стороны учебного заведения. В мировой практике часто используется кооперирование образовательных учреждений в совместной разработке курсов дистанционного обучения, электронных учебников, баз данных, проведении совместных он-лайн форумов, конференций, в том числе видеоконференций.

Ко второй группе проблем относятся:

1. Отношение студентов к дистанционной форме обучения. Многие россияне не доверяют электронному образованию: 94 % считают, что обучаться обычным способом интереснее, так как присутствует личное общение; 73 % считают, что учиться обычным способом удобнее; 67 % респондентов уверены, что качество дистанционного образования хуже, чем традиционного; 59 % уверены, что диплом о дистанционном образовании не ценится; лишь 23 % озабочены стоимостью дистанционного образования [1].

2. Отношение работодателей к соискателям с дипломом о дистанционном обучении, который, по их мнению, свидетельствует о низком качестве полученного образования. В связи с этим, дистанционная форма образования больше подходит для повышения квалификации, нежели для получения основного образования.

Исходя из проанализированных проблем, можно установить, что проблемы, связанные с недоверием к электронной форме образования напрямую вытекают из проблем, указанных в первой группе, которые связаны непосредственно с качеством получаемого образования. Именно поэтому развитие качественного электронного образования в России возможно лишь путем решения проблем подготовки преподавательского состава, в частности, его обучения использованию информационных технологий, разработки грамотных учебных программ, учитывающих специфику дистанционной формы обучения; повышения доступности подключения к Интернету для всех жителей страны во всех ее регионах; решение вопросов финансирования организации электронного образования в учебных заведениях. Все это позволит не только повысить доступность дистанционной формы обучения, но и так же повысит степень доверия общества: как самих потенциальных студентов, так и работодателей, для которых пока такая форма получения образования видится целесообразной только для повышения квалификации.

Источники и литература

- 1) Отношение потребителей к дистанционному образованию – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.fdfgroup.ru/files/Otnoshenie_potrebitelei_k_distancionnomy_obrazovaniu_MA / (дата обращения 16.11.2014).
- 2) Пользователи интернета в России – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.bizhit.ru/index/users_count/0-151 / (дата обращения 16.11.2014).
- 3) Развитие интернета в регионах России – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://company.yandex.ru/researches/reports/2013/ya_internet_regions_2013.xml / (дата обращения 16.11.2014).