

Развитие управленческого потенциала в инновационной экономике
Инновационно-ориентированный подход к подготовке управленческих кадров

Лазарева Вероника Николаевна

Финансовый университет, Москва, Россия

E-mail: www.weronikal.ru@mail.ru

Современная российская экономика, подчиняясь требованиям времени, переживает период бурного развития инновационной деятельности. Имеется огромное количество государственных и региональных программ и концепций, направленных на поддержание и развитие инноваций во многих отраслях и сферах социально-экономического значения. Вопрос о роли инноваций выходит на национальный и международный уровень.

Такая глобализация объясняет актуальность и целесообразность включения в процесс инновационных перемен и высшие органы власти. Соответственно, органы государственной власти в Российской Федерации не остаются безучастными в этих стратегических процессах и активно принимают меры для устранения всех проблем, возникающих на пути развития инноваций.

Тем не менее, сами инновации не могут реализовываться в практике компаний. Вопрос заключается в эффективности их внедрения и освоения, которые полностью зависят от уровня подготовки специалистов, готовых принять управление инновационными процессами. В связи с этим возникает стратегически важный вопрос о новом подходе к подготовке самих специалистов в современных условиях бизнес-образования и динамики экономических процессов.

Мы видим, что, с одной стороны, нарастают проблемы с отсутствием технического персонала, который обеспечивает разработку и внедрение инноваций в производство на технологическом уровне, а с другой стороны, ярко выражена и нехватка управленческих кадров, способных эффективно работать в инновационных проектах.

Такое противоречие привело к тому, что резко возросла значимость целенаправленной подготовки управленческих кадров, способных и готовых к оперативной инновационно-ориентированной деятельности.

Потребовалось изучить научно-теоретический опыт и практику в вопросах инновационно-ориентированных подходах в подготовке управленческих кадров. Мы отметили, что наука и практика не дают единых подходов к ответам на поставленные вопросы. Это связано со многими факторами.

Во-первых, российская система образования находится в стадии активного изменения и поиска новых путей современной подготовки управленческих кадров [3].

Во-вторых, стало понятно, что и российская экономика также испытывает недостаток в инновационно-ориентированных специалистах с хорошим уровнем компетентности.

Следовательно, тема инновационно-ориентированного подхода к подготовке управленческих кадров снова становится актуальной и приобретает новое качество в теории и практике современного управления. Об этом говорит и высокая заинтересованность различных ученых данной темой.

Изучив многие мнения и точки зрения по данному вопросу, мы смогли установить, что уже сегодня в практике вузов можно использовать ряд инновационных педагогических технологий, которые будут содействовать формированию управленческой компетентности в инновационном развитии.

Для внедрения инновационно-ориентированного подхода в практику подготовки специалистов можно использовать несколько методов.

1. Метод кейс-тади - это выделение из практической деятельности типовых ситуаций. Студенты анализируют эти ситуации, а потом предлагают свои решения и формулируют сценарии развития дальнейших событий. При этом у студентов формируются профессиональное мышление и способность принимать решения в ряде типовых профессиональных ситуаций.

2. Метод обучения через проекты. Здесь необходимо студенту встроиться в систему коллективных работ, направленных на решение реальной практической задачи. Проектируя развитие ситуации, анализируя данные, студент получает возможность освоить способ выполнения соответствующих работ. Обучение на базе проектного подхода наиболее эффективно при подготовке управленцев, которые должны обеспечить процессы реформирования и развития бизнеса.

3. Метод бизнес-симуляций - это ролевые игры, настольные игры, деловые игры, а также компьютерные имитации или симуляторы.

На наш взгляд, данные методы инновационно-ориентированной подготовки управленческих кадров помогут скорректировать проблему их подготовки до уровня компетентности, гарантирующей их профессиональную конкурентоспособность.

Исследование инновационно-ориентированной подготовки управленческих кадров перспективно, потому что оно позволяет улучшить практику обучения будущих менеджеров и других специалистов с оперативным характером деятельности как низового, так и среднего и высшего звена. Необходимо его продолжать и расширять, чтобы находить новые пути и методы работы с будущими руководителями инновационных проектов.

Источники и литература

- 1) Ефремов В.С. О национальных и международных проблемах подготовки высококвалифицированных кадров // Менеджмент в России и за рубежом, – 2002. – № 2. – С. 18 – 23.
- 2) Колерова В. Сырые материалы // Тюменский бизнес-журнал. – 2010. – № 9. – С. 58 – 63.
- 3) Перевозова О.В. Экономический (рыночный) подход в формировании инновационной компетентности специалистов // Управление инновационным развитием экономики: теория, методология, практика: сборник научных трудов / Челябинский филиал Финуниверситета. – Челябинск. – 2014. – 233с.
- 4) Юдицкая Е. А., Карпова Е. В. Инновационно-ориентированный подход к подготовке кадров: проблемы реализации и финансирования. – Челябинск: УрГЭИ. – 2012. – 168с.

Слова благодарности

Научный руководитель: к.п.н. Перевозова О.В.