

Современное российское общество: политическое, социальное и культурное измерение

Современное дошкольное образование в России

Максименко Анастасия Павловна

Финансовый университет, Москва, Россия

E-mail: valdina1203@yandex.ru

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст - это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности.

Одно из достижений отечественного дошкольного образования связано с идеями Л. С. Выготского о роли обучения в детском развитии. Обучение может вести за собой развитие, а может идти за ним и даже тормозить.

Разобраться в подобных вопросах чрезвычайно сложно, но необходимо. Дети - это будущее страны, поэтому важно проводить исследования развития детей дошкольного возраста. Только в этом случае возможно, с одной стороны, понять законы развития ребенка и разработать соответствующие образовательные модели и технологии, а с другой - подготовить специалистов, способных работать в дошкольных образовательных учреждениях.

Первые образовательные заведения для малышей появились в России в конце XIX века. Обычные дети не привилегированных родителей в 1866 году смогли посещать первый бесплатный «народный детский сад». В это же время появился и первый детский сад для детей интеллигенции.

Система дошкольных образовательных учреждений активно развивалась, и через три десятилетия в России появилось несколько десятков детских садов: платных и бесплатных, для дворян и интеллигенции, рабочих, а также приюты для сирот.

20 ноября 1917 года была принята официальная «Декларация по дошкольному воспитанию». Этот документ гарантировал бесплатное образование и воспитание детей дошкольного возраста.

Первая «Программа работы детского сада» вышла в 1934 году, а в 1938 году были опубликованы «Устав детского сада», определявший задачи работы, структуру и особенности функционирования дошкольных учреждений, и «Руководство для воспитателей детского сада», содержащее методические указания по разделам работы с детьми.

В начале 60-х годов был разработан единый для всех учреждений дошкольного образования документ, определяющий их программу работы.

В начале XXI века в России насчитывается более 45 тыс. детских дошкольных учреждений.

Учитывая постепенно улучшающуюся демографическую ситуацию в стране, спрос на услуги детских садов постоянно растёт. В крупных городах России отмечается явный **дефицит дошкольных образовательных учреждений. Мест в дошкольных образовательных учреждениях не хватает.** Родители записывают ребёнка в детский сад сразу после рождения, и не всегда это является гарантией того, что он туда попадёт. В настоящее время в России 400 тыс. детей ожидают своей очереди на устройство в детский сад.

Потребность ДОУ в квалифицированных педагогических кадрах. Администрация ДОУ вынуждена идти на снижение требований к персоналу в плане их профессиональной подготовки и опыта работы с детьми.

В настоящее время в Российской Федерации фиксируется **увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья**: в два раза по сравнению с 2002 г. «дети с особыми образовательными потребностями» не должны быть изолированы в социуме, отсюда необходимость инклюзивного образования.

Меняются особенности социокультурной среды **современного общества** -это **поликультурность, многонациональность, полиэтничность**. Следовательно, необходимо построение **поликультурной образовательной среды ДООУ, создание мультикультурного образовательного пространства**; необходимо искать новые технологии воспитания и развитие детей, в том числе и у детей, недостаточно владеющих русским языком.

Необходимость диверсификации, т. е. требуется достаточное **разнообразие типов и видов учреждений**, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДООУ.

В настоящее время **меняется социальный заказ родителей**, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Если в течение многих десятилетий охрана здоровья и присмотр за детьми для многих родителей рассматривались как основные направления работы детских садов, то сегодня **все больше требований предъявляется к образовательным программам основного и дополнительного образования**.

Преимущество между дошкольным и младшим школьным возрастом часто определяется наличием или отсутствием у него определённых знаний по учебным предметам. **Это ведёт к раннему обучению детей**. Надо признать, что именно такой подход - его можно условно обозначить как узко-прагматический, сориентированный на нужды системы, а не самого ребёнка. **Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования - потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает.**

В отечественной педагогике сильный **акцент обычно делался именно на игровых формах и методах обучения детей, а не на свободной игре**. Однако для развития очень важно, **чтобы играл именно ребёнок, а не взрослый**. Что бы это была именно игра, а не ее имитация.

Информатизация дошкольного образования— процесс объективный и неизбежный. В детских садах формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологичные информационные средства обучения и развития дошкольников, растёт интерес педагогов и специалистов дошкольного образования к этим технологиям и возможностям использования в своей профессиональной деятельности. **Однако не все педагоги владеют ИКТ**. Это затрудняет использование ИКТ в работе с детьми или делает невозможным современный канал общения с родителями и с другими членами педагогического сообщества.

Основной причиной снижения посещаемости детских дошкольных учреждений за рассматриваемый период стал общий спад экономической активности в стране. В связи с ростом безработицы из сферы производства товаров и услуг к 1999 году было высвобождено 9094 тыс. человек; из них 29,6% — это люди в возрасте от 20 до 29 лет. Оставшиеся без работы молодые матери и отцы, имея низкие доходы и близкие к нулю альтернативные издержки, сами воспитывали малолетних детей и не прибегали к услугам дошкольных

образовательных учреждений. Другая причина — дифференциация доходов в обществе и формирование прослойки богатых людей. Если заработок одного из супругов очень высок, семья может пользоваться услугами няни или гувернантки, и ребенок не попадает в сферу системного образования. Репрезентативный опрос, проведенный в 2003 году Фондом «Общественное мнение», показал, что приблизительно 8% российских семей нанимают няню или гувернера через специальные фирмы; около 9% семей пользуются услугами няни частным образом; 9% детей дошкольного возраста берут частные уроки иностранного языка, музыки, танцев и т.д.

Одной из причин низкого качества услуг, предоставляемых дошкольными образовательными учреждениями, является нехватка педагогического персонала, а также его недостаточная квалификация. В 2001 году количество должностей по штатному расписанию составляло 1609 тыс., а фактически в системе ДДО работало 1560,7 тыс. человек. Из них 30% имеют высшее образование (в основном это учителя-логопеды и учителя-дефектологи), 60% — среднее педагогическое образование. Налицо старение кадров.

Сегодня молодежь не идет работать в систему дошкольного образования. Главная причина этого — потеря престижности учительского труда и чрезвычайно низкий уровень его оплаты.

Дошкольные образовательные организации

рис. 7

На начало 2014 г. 2717,6 тыс. детей нуждались в устройстве в дошкольные образовательные организации.

Результаты обследования показывают, что если сравнивать различные причины, по которым родители не отдают ребенка в детский сад, то влияние финансового фактора нельзя назвать самым значительным. Для семей более важны вопросы качества предоставляемых услуг и высокий уровень самих дошкольных образовательных учреждений. Родители в большинстве случаев могут найти деньги на дошкольное образование своего ребенка, но они готовы платить только за качественные, по их мнению, услуги. По утверждению родителей, финансовые проблемы мешают отдать им ребенка в детский сад в 13,8% случаев в городской местности и 12% в сельской.

Рис. 1. Причины, руководствуясь которыми городские родители не отдают ребенка в детский сад, %

Рис. 2. «Влияние причины «Родительская плата слишком высока для нашего семейного бюджета», %

Интересно, что многие дети, не ходящие в детский сад, посещают дополнительные платные занятия, причем их семьи так же относятся к разным группам по материальному положению.

Рис. 3. Материальное положение семей, дети из которых не посещают ДДО, но занимаются в других структурах дошкольного образования, %

Немаловажным представляется и тот факт, что только небольшое количество современных родителей (9,3% в городе и 6,7% в сельской местности) определяют для себя роль дошкольного образования, как места, где за ребенком бесплатно присмотрят, и не учитывают важность общественного воспитания и обучения.

Рис. 4. Мнения городских родителей относительно возможностей детских садов, %

1. В детском саду у ребенка обязательно должны быть воспитатель и несколько специалистов по разным направлениям: по обучению детей музыке, танцам, спорту и т.д. Если государственных денег на это не хватает, то наша семья готова доплачивать.

2. Если нельзя сделать так, чтобы был воспитатель и несколько специалистов по разным направлениям, то пусть будет один воспитатель, который умеет все и может в меру своих возможностей научить детей и музыке, и спорту, но это должно быть бесплатно.

3. Невозможно, чтобы один-единственный воспитатель сумел научить всему. Пусть хотя бы хорошо присмотрит за детьми, но это должно быть бесплатно.

Рис. 5. Мнения сельских родителей относительно возможностей детских садов, %

Рис. 6. Причины, по которым городские родители не ограничивали себя в средствах при оплате ДОУ, %

Итак, приведённые выше примеры наглядно демонстрируют, насколько порой реальное положение дел расходится с общими представлениями о нём «управленцев». Значительные изменения внешней политической и социально-экономической среды, активная трансформация самой сферы образования предъявляют новые требования к информации, используемой в управленческой деятельности представителями сферы образования. Одним из эффективных источников могут и должны стать мониторинговые обследования. Их роль в качестве дополнительного оперативного инструмента, способного заполнить существующие информационные пробелы, может только возрастать.

Источники и литература

- 1) Образование в Российской Федерации. Статистический сборник. М.: ГУ ВШЭ, ЦИСН, 2003.
- 2) edu.glavsprav.ru/spb/kid/gardens/
- 3) Исследование маркетингового агентства Step by Step «Маркетинговое исследование и анализ рынка детских садов Москвы и Московской области», 2008 год
- 4) Воронов В.А. Социальные проблемы молодежи города Белгорода // Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право. - 2008. - №14, вып.6. – С. 174-180.
- 5) Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб.: Евразия, 1999. - С.77-105 (с сокращ.)

Иллюстрации

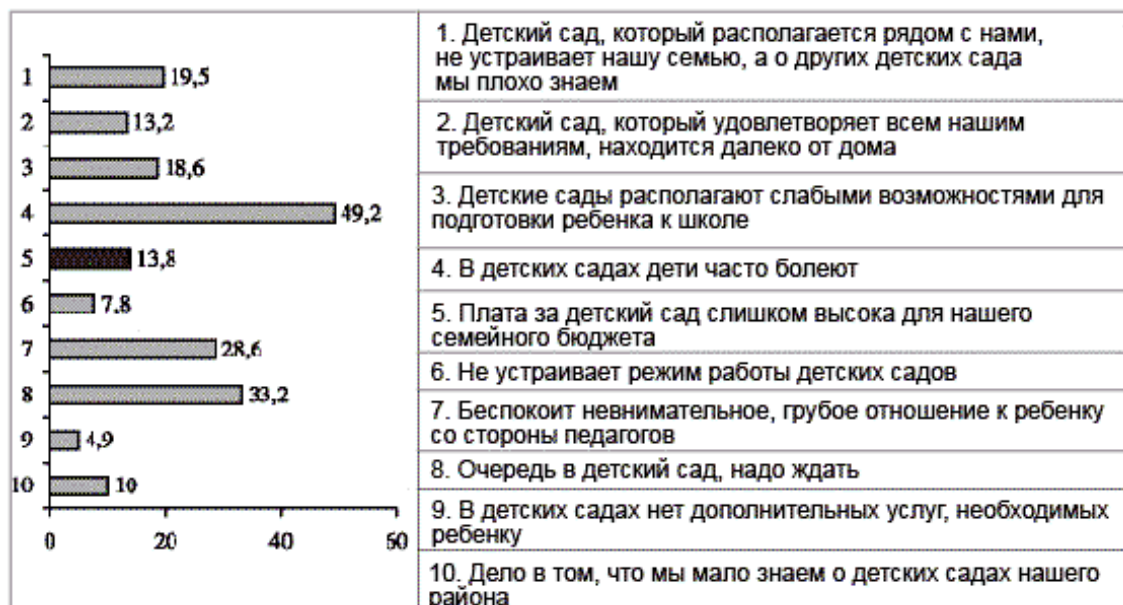


Рис. 1. Причины, руководствуясь которыми городские родители не отдают ребенка в детский сад, %

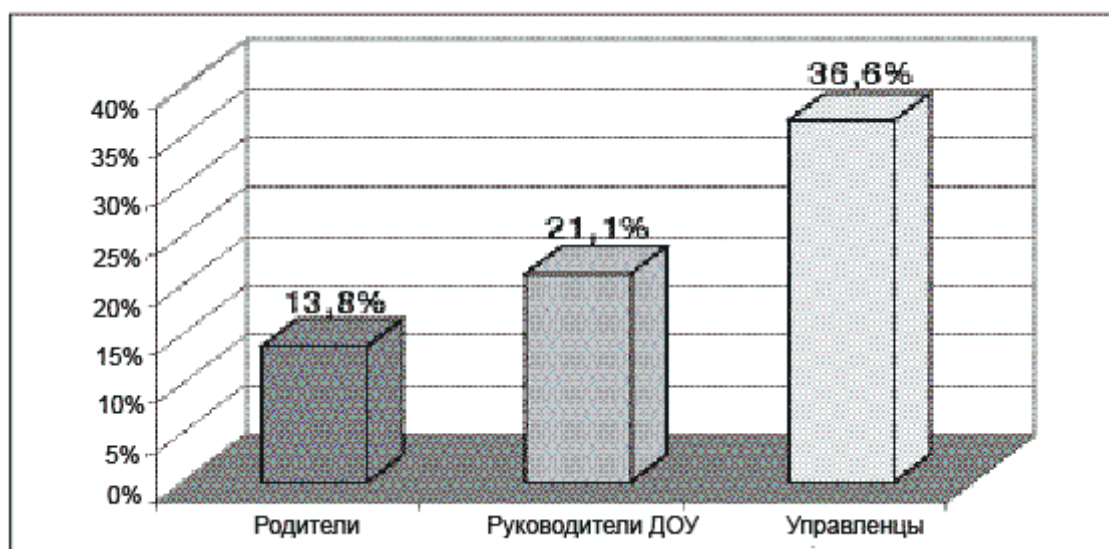


Рис. 2. «Влияние причины «Родительская плата слишком высока для нашего семейного бюджета», %

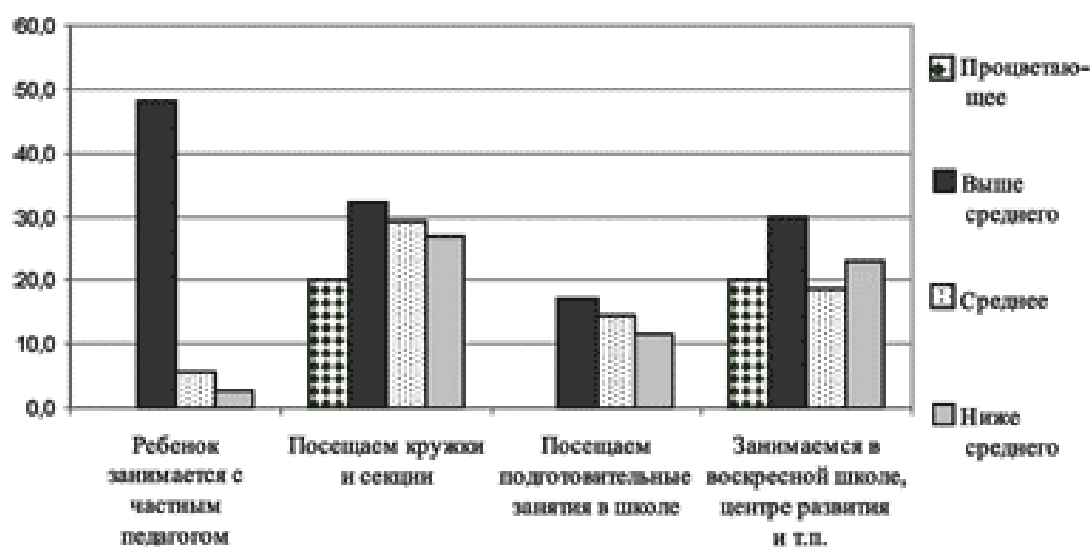


Рис. 3. Материальное положение семей, дети из которых не посещают ДОУ, но занимаются в других структурах дошкольного образования

Годы	Число дошкольных образовательных организаций - всего, тыс.	в том числе		Численность воспитанников в дошкольных образовательных организациях - всего, тыс. человек ¹⁾	в том числе		Численность воспитанников, приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных организациях, человек		
		в городах и поселках городского типа	в сельской местности		в городах и поселках городского типа	в сельской местности	всего	в городах и поселках городского типа	в сельской местности
1932	27,5	11,3	16,2	1,2	0,7	0,5	...	...	...
1940	29,9	14,9	15,0	1,3	0,9	0,4	...	...	...
1950	30,2	17,4	12,8	1,2	0,9	0,3	...	...	...
1960	47,6	29,0	18,6	3037,7	244,7	591,0	113	116	102
1980	74,5	43,2	31,3	8149,1	6445,7	1703,4	109	113	97
1990	87,9	47,3	40,6	9009,5	6860,5	2149,0	108	113	94
1995	68,6	37,1	31,5	5583,6	4352,5	1231,1	83	89	68
2000	51,3	28,6	22,7	4263,0	3408,5	854,5	81	88	62
2005	46,5	26,4	20,1	4530,4	3611,0	919,4	95	102	75
2006	46,2	26,4	19,8	4713,2	3752,8	960,4	99	106	79
2007	45,7	26,6	19,1	4906,3	3905,6	1000,7	105	112	84
2008	45,6	26,8	18,8	5105,4	4067,5	1037,9	105	111	86
2009	45,3	26,8	18,5	5228,2	4158,1	1070,2	106	112	88
2010	45,1	26,7	18,4	5388,0	4280,6	1107,3	107	113	90
2011	44,9	26,9	18,0	5661,1	4502,4	1158,8	106	111	91
2012	44,3	26,5	17,8	5982,9	4750,6	1232,2	105	109	92
2013	43,2	25,7	17,5	6347,3	5037,1	1310,2	105	108	93

Рис. 4. Дошкольные образовательные организации (на конец года)

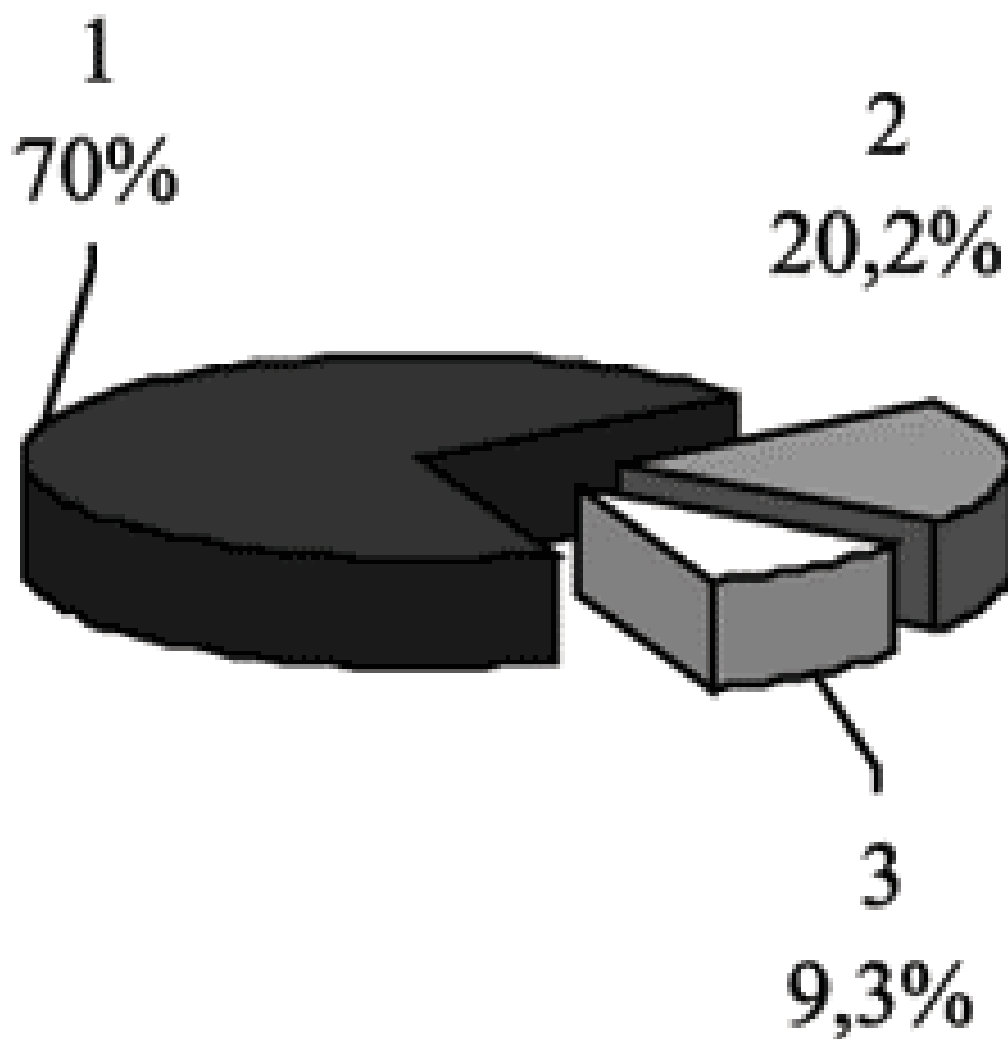


Рис. 5. Мнения городских родителей относительно возможностей детских садов, %

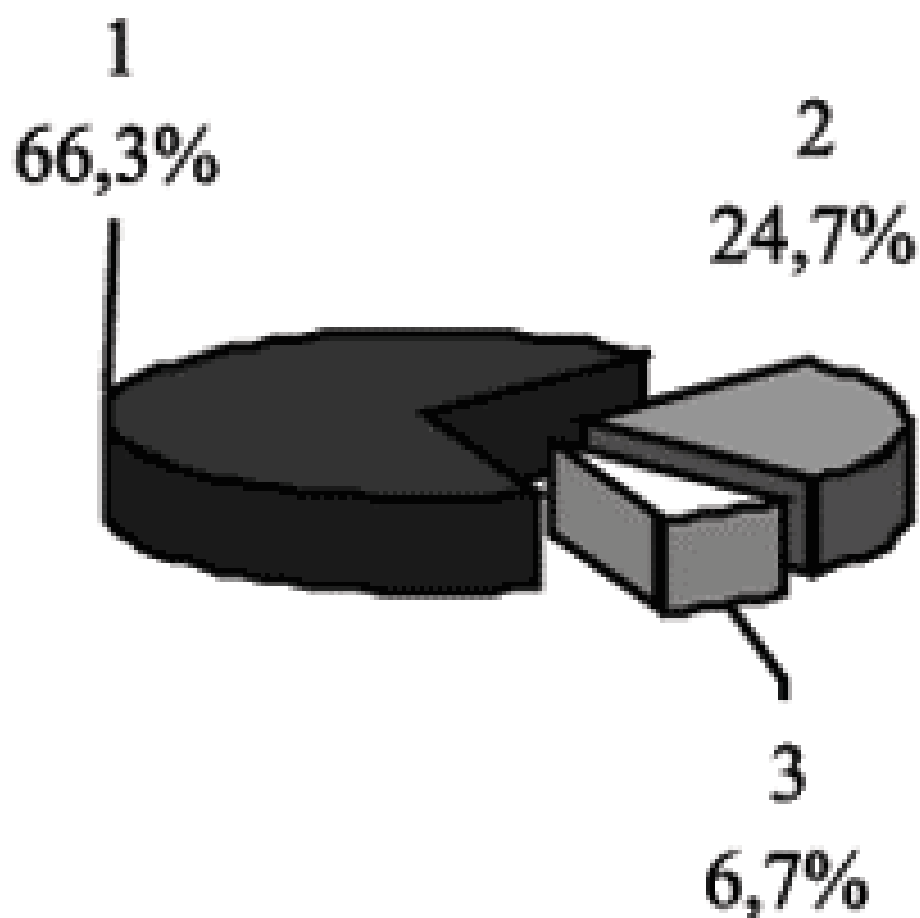


Рис. 6. Мнения сельских родителей относительно возможностей детских садов, %



Рис. 7. Причины, по которым городские родители не ограничивали себя в средствах при оплате ДОУ, %