Количественные методы и информационные технологии в финансах и экономике

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Газуль Станислав Михайлович

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: sgazul@gmail.com

Соавтор: Шаповалова И.М.

В настоящее время система высшего профессионального образования в Российской Федерации проходит этап фундаментального преобразования, вызванного современными реалиями. В проведенных исследованиях были выявлены следующие глобальные и общемировые тенденции, оказывающие существенное влияние на развитие образования, к которым следует отнести: ускорение темпа жизни людей, увеличение объёмов обрабатываемой человечеством информации, глобализация.

В связи с этим, необходимым является разработка предложений с области совершенствования процессов взаимодействия между всеми участниками учебного процесса. Таким образом, целесообразным является преобразование классической цепи <лектор-студент-библиотека-учебник-практикум> в цепь <лектор-информационная технология (для доставки информации и закрепления знаний) — студент>. При этом, лектором может быть как реальный человек, так и соответствующий ресурс в локальной сети высшего учебного заведения или в сети Интернет. Авторами было проведено исследование [2, 3], в целях формирования требований к гибридным информационным системам поддержки образовательного процесса в ВУЗе, а также анализа и определения оптимального соотношения новых образовательных концепций и активных методов обучения (АМО) с классической организацией образовательного процесса.

В соответствии с проведенным исследованием были выявлены наиболее предпочтительные для учащихся ВУЗов Санкт-Петербурга формы проведения аудиторных занятий (рис. 1), а также наиболее востребованные среди студентов информационные ресурсы Университета (рис. 2).

В ходе исследований [1] была определена целесообразность построения гибридного решения для информационной поддержки образовательного процесса, например, портала и офисных приложений в частном облаке, с возможностью масштабирования в публичное облако, используя предложенную нами методику. Более того, была описана возможность подключать к информационной системе различные внешние сервисы, построенные по принципу публичного облака. Данный подход рекомендуется использовать при построении информационных систем поддержки образовательного процесса, в виде мэшап-решения.

Мэшап — новое быстроразвивающееся направление, которое позволяет на динамической основе создавать необходимые пользовательские ресурсы из различных, разрозненных сетевых объектов или ресурсов, используя современные поисковые и аналитические средства. Мэшап — это, прежде всего, подход (способ) к созданию приложений.

Используя преимущества сервис-ориентированной архитектуры, технологий Web 2.0 и мэшапов, образовательное учреждение получает любые нужные ему интегрированные пользовательские сервисы с доступом через Интернет. Это позволяет подключаться к ним с различных устройств, в любое время, в любой точке планеты и получать для работы максимальный функционал — как информационный, так и вычислительный.

Таким образом, необходимо сделать вывод, что на сегодняшний день методические разработки по приведенному направлению становятся особенно актуальными. Современные вызовы, возникающие перед экономикой Российской Федерации приводят к необходимости быстрого и качественного обучения специалистов с различными компетенциями. Традиции, сложившиеся в Высшей школе Российской Федерации, по нашему мнению, позволят, с помощью предлагаемых нами методик, достичь эффекта синергии, за счёт синтеза фундаментальности отечественного образования с внедрением новых образовательных концепций и информационных технологий в учебный процесс.

Источники и литература

1) Газуль С. М. Принципы проектирования гибридной информационной системы для поддержки образовательного процесса в высшем учебном заведении // Вестник СПбГЭУ. Серия: Экономика. Выпуск 5 (72). — СПб: СПбГЭУ, 2014. — С. 58—61
2) Газуль С. М., Кулевова С. С., Шаповалова И. М. Исследование особенностей модели ситуации «AS IS» при формировании и анализе требований к модели «AS TO BE» // Вестник Балтийской педагогической академии. – Вып. 112. – 2014. – С. 127-131.
3) Шаповалова И.М., Газуль С.М. Анализ перспективных направлений развития инновационных технологий в области научно-педагогической деятельности// Новая экономика России: наука и образование: тезисы докладов Всероссийской науч.-практ. конф. — СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. —С. 314—316

Иллюстрации

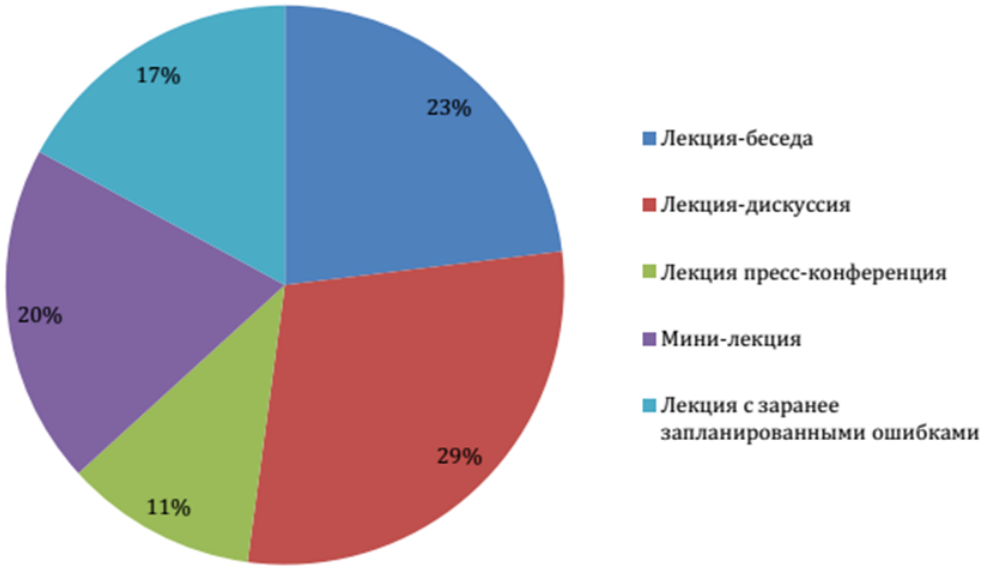

Рис. 1. Наиболее популярные среди студентов формы организации занятий

Рис. 2. Наиболее востребованные информационные ресурсы среди студентов